

# **RESPONDIENDO A LAS NECESIDADES EMOCIONALES DE LOS NIÑOS**



---

# ÍNDICE DE CONTENIDOS

<b>Descubriendo lo que un niño R-E-A-L-M-E-N-T-E necesita .....</b>	<b>1</b>
<b>Comprendiendo el desarrollo desde una perspectiva de trauma informada .....</b>	<b>2</b>
<b>Haciendo frente a las reacciones comunes de los niños ante la colocación .....</b>	<b>3</b>
Consejos para ayudar a descifrar el comportamiento de un niño .....	5
<b>Proteger y nutrir a los niños .....</b>	<b>7</b>
Apoyar a los niños nuevos en cuidado de crianza.....	7
Las etapas del duelo que impactan el comportamiento de un niño.....	8
<b>Separando comportamiento “problema” de una alteración emocional .....</b>	<b>10</b>
Cuándo pedir ayuda.....	10
Ayudando a los niños a seguir adelante .....	11
<b>Comunicación saludable.....</b>	<b>12</b>
Mensajes esenciales: Consejos para hablar con lactantes, niños pequeños , y preescolares.....	13
Consejos para hablar con niños en edad escolar y adolescentes .....	15
<b>Mensajes y estrategias para lidiar con el comportamiento desafiante .....</b>	<b>16</b>
Comportamiento amedrentador o amenazante .....	16
Niños pequeños que golpean y muerden.....	16
<b>Disciplina y autoestima.....</b>	<b>17</b>
Disciplinando niños en cuidado de crianza .....	17
Comportamientos amedrentadores de niños mayores y adolescentes.....	18
Mensajes y estrategias para ayudar a los niños a sentirse más en control .....	18
<b>Consejos para nutrir a los niños - De cuidadores de crianza experimentados.....</b>	<b>20</b>
<b>Recursos de entrenamiento para cuidadores.....</b>	<b>21</b>
<b>Usando un libro de vida puede ser la respuesta al pasado y preservar el presente..</b>	<b>24</b>
<b>Visitas familiares .....</b>	<b>25</b>
<b>Edades y etapas del desarrollo infantil.....</b>	<b>29</b>

---

# DESCUBRIENDO LO QUE UN NIÑO R-E-A-L-M-E-N-T-E

## NECESITA

Cada niño nace con enorme potencial, y características y rasgos específicos. Algunos de ellos son compartidos por todos los seres humanos y algunos de estos rasgos provienen de los vínculos genéticos heredados de los padres biológicos y los miembros de la familia. Después del nacimiento del bebé, el desarrollo procede por etapas. No se pueden saltar etapas y cada etapa es un elemento importante para la siguiente.

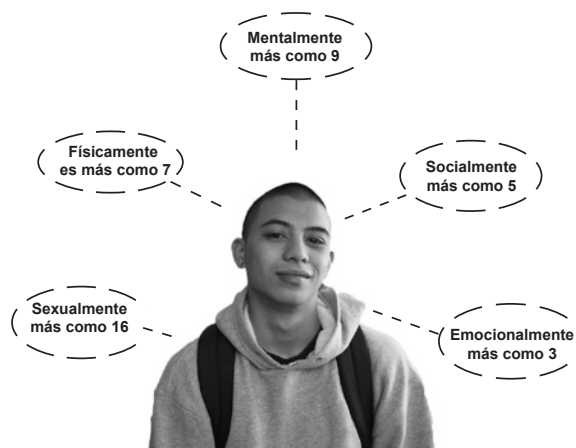
Por ejemplo, los niños a menudo gatean

y se empujan por los muebles antes de empezar a caminar. Aunque cada niño puede pasar a través de etapas de crecimiento y desarrollo similares, el éxito de la negociación de cada etapa depende de varios factores, en particular la presencia de cuidadores amorosos para ayudar al niño con cada nueva fase de aprendizaje.

Si no hay retrasos en el desarrollo y el niño ha vivido en un ambiente donde los padres han estado lo suficientemente disponibles y emocionalmente sanos como para satisfacer las necesidades de sus hijos, entonces podemos suponer que se producirán procesos de desarrollo normales. Aun así, tenemos que mirar más allá de la edad cronológica del niño. Sin embargo, si el niño ha estado en un ambiente en el que puede haber experimentado eventos altamente estresantes o traumáticos y los padres han estado poco disponibles para brindar apoyo, es probable que el proceso de desarrollo normal se vea afectado drásticamente. De acuerdo con el Instituto Nacional para la Salud Mental, el trauma se define como *“La experiencia de un niño de un evento que es emocionalmente doloroso o angustiante que a menudo se traduce en efectos duraderos mentales y físicos”*. La exposición repetida a los traumas y el estrés puede retrasar el crecimiento y el progreso del desarrollo. Algunos niños pueden de hecho sufrir una regresión a etapas anteriores de comportamiento en respuesta a la tensión que tienen o están experimentando. Por ejemplo, los niños que han sido entrenados para ir al baño pueden empezar a orinarse en sus pantalones o mojar la cama durante el sueño. Este tipo de respuesta podría estar relacionada con algo tan serio como ser retirado de su familia o tan aparentemente alegre como un nuevo bebé en la familia.

Ser lento para llegar a una etapa en particular, e incluso las experiencias de trauma y estrés, no significan que el niño no llegará a alcanzar la próxima etapa de crecimiento y desarrollo. Pero, para hacer la diferencia se necesita de una gran cantidad de atención y paciencia de los cuidadores de crianza quienes necesitan conocimientos y habilidades específicas, así como una comprensión de cuándo recurrir a ayuda profesional.

Los cuadros al final de esta sección proporcionan una guía rápida a las *“Características comunes de los niños del nacimiento a los 19 años de edad.”* Si el desarrollo de un niño parece estar retrasado, consulte con el médico del niño o trabajador del caso para saber cómo obtener ayuda.



---

## **LA COMPRENSIÓN DEL DESARROLLO DESDE LA PERSPECTIVA DE INFORMADO DEL TRAUMA**

Los niños que ingresan al cuidado de crianza pueden ser particularmente vulnerables a los síntomas conductuales y físicos relacionados con la exposición a estrés o situaciones que se elevan al nivel de trauma. En 2004 el Departamento de Servicios para Niños y Familias de Illinois decidió que, a fin de proporcionar los mejores servicios posibles para los niños y las familias, el sistema necesita estar más informado del trauma. Mediante el desarrollo de una comprensión del trauma y su impacto potencial en el desarrollo del niño y el comportamiento, profesionales del bienestar infantil y cuidadores de crianza están en una mejor posición para responder a las necesidades de los niños y las familias que hayan experimentado un alto nivel de estrés asociado con el trauma.

Estar informado del trauma también significa ser capaz de reconocer y entender cuando los problemas de comportamiento de un niño podrían estar relacionados con las experiencias estresantes o traumáticas previas. Es extremadamente importante que los cuidadores observen a los niños bajo su cuidado en busca de síntomas conductuales que podrían estar relacionados con el trauma. Cuando los niños no tienen las palabras para explicar sus sentimientos, pueden intentar comunicarse al comportarse de maneras que pueden parecer extrañas o anormales en los adultos. Es vital que los cuidadores comprendan que el comportamiento inusual de un niño puede ser una respuesta normal a una situación anormal o muy estresante. Las siguientes respuestas al estrés o trauma pueden ser observadas durante las diversas etapas de desarrollo:

- Incluso antes del nacimiento, durante el tercer trimestre, la violencia constante puede afectar al bebé a través de la madre. Los bebés nacidos de madres estresadas tenían un mayor ritmo cardíaco y dificultad con la regulación y la calma.
- Los bebés son sensibles al estado emocional y el comportamiento de los cuidadores. Los bebés leen la expresión facial del cuidador y responden al estrés con un aumento del llanto, sobre estimulación y/o apatía.
- Los bebés y los niños pequeños expuestos al trauma puede evitar el contacto visual, sonreír menos, sufrir una falta de vocalizaciones dirigidas (no participarán con otros en el balbuceo), o mantener la vigilancia congelada (como si estuvieran esperando que algo suceda).
- Presenciar miembros de la familia siendo lastimados es especialmente estresante para los niños pequeños que están luchando con problemas de desarrollo en materia de seguridad, la competencia y la integridad corporal.
- El trauma puede dar lugar al deterioro de la capacidad de jugar. El juego ofrece la oportunidad para el auto descubrimiento, el dominio y la resolución de problemas.
- La exposición al trauma puede perturbar la capacidad del niño para lograr lo que se llama “coherencia narrativa”, por ejemplo, ser capaz de contar una historia acerca de su día con un principio, medio y final.

- 
- Niños en edad escolar presentan una mayor ansiedad, depresión, culpa, hipervigilancia, pérdida de interés y el retorno de viejos temores.
  - La experiencia del trauma a veces afecta la capacidad de regular las emociones, y puede ser visto en un niño en edad escolar que tienen dificultad para expresar sentimientos.
  - La experiencia de trauma puede interrumpir la función del cerebro de utilizar la información visual para ayudar en el desarrollo del lenguaje.
  - Los adolescentes afectados por el trauma pueden tener dificultades con la actuación, la identidad, comer, suicidio, abuso de sustancias, hipersexualidad, la delincuencia y el absentismo escolar.
  - Los niños que han sufrido traumas tienden a experimentar un empuje acelerado hacia la autosuficiencia y participar en actividades fuera de su capacidad de desarrollo.
  - La exposición al trauma aumenta la necesidad de identificarse con un grupo de compañeros y utilizarla para una sensación de seguridad.

## **HACIENDO FRENTE A LAS REACCIONES COMUNES DE LOS NIÑOS ANTE LA COLOCACIÓN**

Después de que un niño es colocado en un hogar de crianza, la cuestión no es *si* él o ella va a reaccionar a la colocación, sino *cómo* y *cuándo* va a reaccionar. He aquí algunos comentarios generales sobre las reacciones normales.

Todos los niños en cuidado de crianza tendrán algunos sentimientos de enojo y tristeza debido a experiencias pasadas, o baja autoestima y estarán en el proceso de duelo por haber sido separados de sus familias. Estos sentimientos pueden salir en conductas dirigidas hacia usted simplemente porque usted está allí. No tome la mala conducta personal. Es importante recordar que cualquier niño colocado en cualquier hogar de crianza está:

- tratando con sentimientos sobre haber sido víctima de abuso o negligencia;
- trabajando la separación de la familia u otra familia de acogida;
- haciendo frente a la separación de los amigos, parientes, vecinos, y, a veces, una comunidad de vecinos;
- adaptándose a una nueva familia de acogida;
- teniendo preocupaciones acerca de ir a una nueva escuela; y
- preocupándose de hacer nuevos amigos.



---

Ponerse en los zapatos del niño puede ayudar a entender cuando un poco de atención y apoyo adicional puede ser justo lo que se necesita para ayudar al niño a adaptarse. ¿Cómo reaccionaría usted al ser separado de la totalidad de su soporte natural, casa, trabajo, familia y amigos, de la noche a la mañana? Sus sentimientos de tristeza, nerviosismo acerca de su nuevo sistema de vida, la incertidumbre sobre los nuevos compañeros, el estrés relacionado al traslado de sus pertenencias, y la aprensión acerca de un nuevo puesto de trabajo son muy similares a lo que un hijo de crianza siente al mudarse con una nueva familia de crianza.

Muchos niños tienen una reacción relativamente leve a su nueva colocación. Pueden ser tímidos y retraídos, o lentos para acoger su amabilidad y ayuda. O bien, pueden reaccionar siendo demasiado amables y complacientes. Pueden haber arrebatos verbales ocasionales en respuesta a la frustración, y pueden resistirse a ir a la escuela o participar en actividades. Pero, este niño típicamente responderá a sus consistentes habilidades como padre, una actitud cariñosa, apoyo y comprensión. Otros niños, especialmente los niños que han sufrido anterior colocación en hogares de crianza, son más propensos a mostrar su reacción al ser colocados en hogares de crianza con comportamientos que pondrán a prueba su paciencia y habilidades de crianza. Con base en experiencias pasadas, estos niños pueden entrar a su casa con la expectativa de que esta colocación no funcione bien y que puede fallar. También pueden anticipar que tarde o temprano van a ser rechazados y se desharán de ellos. Cuando usted responde a su comportamiento con amabilidad y comprensión, es posible que usted empuje los límites y cree una situación que está destinada a hacer que usted se comporte de una manera que ellos esperan, en base a sus experiencias pasadas.

### **Los patrones típicos de comportamiento en la colocación**

Los comportamientos de colocación pueden seguir dos patrones típicos. Por ejemplo, el niño puede empezar con comportamiento problemático y, en general, después de un período relativamente corto de tiempo, los cuidadores verán tanto la *frecuencia* como la *intensidad* de la conducta comenzando a disminuir.

Como un segundo patrón, el niño es retraído al principio, y luego empieza a actuar mal después de unos días, por lo que su comportamiento en realidad empeora. Los niños más pequeños pueden tener arrebatos emocionales, correr como un huracán, o ser retraídos y llorar en un rincón. El niño mayor puede ser más sutil o estar más enojado y puede enfocarse intencionalmente tratando de destruir algo o insultar a alguien.

Sin entender por qué están separados de su familia, experimentando un sentimiento de pérdida o pérdida del control de sus vidas, o simplemente tener miedo y reaccionar con enojo puede crear cualquiera de estos patrones u otros comportamientos problemáticos en la colocación. Muchos de estos niños eventualmente responden a su paciencia y la crianza consistente y se ajustan a ser colocados con su familia. Sólo podría tomar un poco más de tiempo.

---

## Consejos para ayudar a decodificar la conducta del niño

### Comprender el desarrollo del comportamiento normal

Incluso los padres experimentados a menudo olvidan los patrones sociales, emocionales y de comportamiento normales de los niños a diferentes edades. Las páginas 28 a 43 de esta sección proporcionan una guía de referencia rápida.

### Descubre la historia del niño

Hable con el trabajador del caso del niño acerca de la conducta del niño. Pregunte acerca de la historia previa del niño antes de venir a su familia. La comprensión de donde un niño viene y sus reacciones anteriores y el comportamiento en ese ambiente puede proporcionar pistas sobre el comportamiento actual.

### Mire su ambiente familiar

Un entorno familiar seguro, que nutra, y *sea predecible* es lo que necesita cada niño. Este tipo de ambiente en el hogar le ayudará mucho para ayudar a cualquier niño a superar el miedo, la ansiedad, la pérdida, el dolor y otros traumas emocionales. La *previsibilidad* también ayudará al niño que neurológicamente no puede predecir, o cuyo entorno anterior no era predecible, a entender la “causa y efecto” de su comportamiento, “cuando hago esto, puedo esperar que eso suceda”.

### Entienda sus reacciones a la conducta problemática

Todos tenemos una tendencia a pensar que el mal comportamiento del niño en nuestra presencia se dirige a nosotros. Nos lo tomamos como algo personal. Entonces nos enojamos...y luego nos quedamos atrapados en una lucha por el poder emocional que frustra a todos los involucrados. Muchos niños en cuidado de crianza a menudo actúan con enojo porque, en su entorno anterior, actuar con ira era lo único que tenía una respuesta *consistente*. Cuando eran buenos y bien educados, eran ignorados. Una vez que cualquier cuidador se da cuenta de que el niño no trata personalmente de hacerlo enojar, es sólo el intento del niño para crear un poco de “causa y efecto”, el cuidador puede dejar de reaccionar emocionalmente.

No tomarlo como algo personal permite que el cuidador sea un buen observador de lo que desencadena la conducta del niño y permite que él o ella trabaje con el niño de manera objetiva. Piense en su propia historia y trate de identificar las circunstancias y comportamientos específicos que sirven como disparadores para su ira. Reconozca que el niño puede actuar de una manera específica, porque él o ella sabe qué respuesta va a obtener de usted. Tomarse un momento para separar sentimientos sobre asuntos no relacionados con el comportamiento del niño, será más fácil para observar y aprender de la reacción del niño.

### Identificar qué “dispara” el comportamiento problemático

Siempre hay una razón para los problemas de comportamiento. Por lo general, los motivos pueden ser identificados por un buen observador. Cuando un niño muestra un comportamiento problema, piense en lo que estaba sucediendo antes de la conducta tuviera lugar. Busque un patrón. Por ejemplo, puede ver un patrón de comportamiento destructivo después de las visitas o una llamada telefónica de los familiares del niño. O bien, su niño siempre puede reaccionar al deber ir a la escuela o a la cama. A veces, los “disparadores” se producen justo antes de que la mala conducta suceda. Otras veces, el “disparador” puede ser más lejano, como el día o la semana antes. Ser un buen observador puede ayudarle a hacer una buena suposición

---

sobre el “disparador” para el mal comportamiento.

### **Traiga los disparadores a la atención del niño - Escuche cada explicación**

Recuerde: no todos los “disparadores” del comportamiento son fácilmente observables. Por ejemplo, un niño puede estar emocional después de escuchar una canción en la radio que evoca un recuerdo. Este tipo de “disparador” es muy difícil de detectar y por lo general sólo se puede identificar cuando el niño habla de ello. Después del evento, pregúntele al niño acerca de lo que “disparó” el comportamiento. Preguntas como: “¿Qué estabas pensando justo antes de enojarte?” Puede permitir al niño conectarse con sus sentimientos y el comportamiento y darle información útil. Después de un arrebato de comportamiento, cuando las cosas están en calma, discuta el comportamiento con el niño. Señale su observación acerca de lo que “disparó” el mal comportamiento y pídale compartir la búsqueda de una solución. Ejemplo: “Me he dado cuenta de que cuando yo digo que es hora de dormir, por lo general, pareces sentirte mal. ¿Hay algo que podemos hacer juntos para ayudarte cuando es hora de dormir?”

Al llevar estas observaciones a la atención del niño, usted está ayudando al niño a entender la causa y el efecto de su propio comportamiento. También está mostrando su deseo de ayudar. Al preguntar al niño por qué la hora de dormir es difícil, va a encontrar la información que le ayudará a resolver el problema. En este ejemplo, podría ser tan simple como el niño de tener miedo a la oscuridad, y una luz de noche ser una solución al problema.

### **Trate de no etiquetar el comportamiento del niño**

Es fácil caer en el hábito de usar etiquetas para describir a un niño. Por ejemplo, usted puede pensar que un niño está “deprimido” y comunicárselo a un terapeuta. “Deprimido” tiene diferentes significados para diferentes personas. Si usted puede observar el comportamiento, y describirlo al equipo de intervención o terapeuta, es más útil. Ejemplo: “Darryl parece retraído y demasiado tímido. Él se queda en su habitación durante la mayor parte del día y no tiene un buen apetito. Actúa triste y no quiere jugar con otros niños”. Será más útil que decir “Darryl está deprimido.”

### **Registre el comportamiento para ayudar a identificar el problema**

Mantener un registro de sus observaciones del comportamiento del niño puede ayudar a identificar lo que desencadena el problema. Anote las circunstancias en que los problemas de comportamiento de su niño se producen con el tiempo. Su registro de comportamiento le ayudará a usted y a cualquier terapeuta o consejero a separar más rápidamente comportamiento “común” asociado con el trauma del abuso, la negligencia y cuidado de crianza de la conducta relacionada con trastornos emocionales severos.

Un registro también es útil para medir el progreso. Si un niño comienza por reaccionar 15 veces al día, y por medio de registrar los eventos usted ve que el comportamiento se ha reducido a cinco veces al día, usted está haciendo claramente un buen progreso. Esta información específica es también mucho más útil para un terapeuta en lugar de comentar: “Lo hace todo el día.”



---

## PROTEGER Y CUIDAR A LOS NIÑOS

Normalmente, el vínculo entre la madre y el niño, y el apego del niño, el amor y el compromiso de toda la familia ofrece un entorno propicio para un desarrollo saludable. **Apego** se define como *un nexo afectivo y emocional entre dos personas que se prolonga indefinidamente en el tiempo, incluso si las distancias separan a las personas*. Los niños aprenden el lenguaje y el vocabulario de su familia, las preferencias en los alimentos, los sentimientos sobre otras personas, y las formas de manejar los problemas. Su identidad se forja en sus familias. El sentirse protegido y nutrido permite a los niños salir adelante y explorar cosas nuevas, sentirse seguro y firmemente conectado a sus cimientos familiares.

### Apoyo a niños nuevos en cuidado de crianza

Los niños pierden su cimiento personal para el crecimiento y el desarrollo, aunque sea frágil, cuando el vínculo con la madre y el apego a la familia se rompe por el cuidado de crianza.

**Mito:** Los niños que entran en cuidado de crianza se sienten aliviados y, tal vez, agradecidos de estar dejando una situación familiar abusiva o negligente.

**Hecho:** La mayoría de los niños permanecen muy unidos a los hermanos, familia extensa, e incluso los padres que han abusado de ellos o los han desatendido. Los niños pueden sentirse protectores de sus familias biológicas, así como culpables y/o desleales al vivir en el hogar de crianza.

Los niños en cuidado a menudo ven el comportamiento de su familia como normal. Incluso los niños que saben que su familia puede vivir de manera diferente a otras familias, a menudo encuentran el comportamiento de su familia tranquilizador porque es fiable. Dejar una situación de confianza y la única familia que has conocido, y recibir el mensaje de que tu familia es “mala”, puede parecer mucho peor para un niño que soportar el abuso o negligencia. El niño también puede dejarse cuestionando su propia idoneidad y el valor al ser parte de una familia con problemas.

Cuánto es que la vida de un niño se ve afectada por la separación de la familia depende de:

- la edad cuando entró en hogares de crianza;
- los tipos y el número de pérdidas y separaciones que han experimentado;
- su capacidad personal para hacer frente a la situación; y
- la ayuda y el apoyo que reciben en el momento.

Los cuidadores de crianza tienen el derecho de conocer la información específica sobre los niños y sus familias. Ver la sección 8, página 20 para obtener una lista.

Obtener toda la información disponible acerca de un niño nuevo en su hogar es muy importante para entender sus sentimientos, ayudar al niño a adaptarse a su familia y obtener los servicios necesarios.

## Etapas del impacto del duelo en el comportamiento del niño

La pérdida de un familiar o un mejor amigo es una grave pérdida para todos. Incluso la pérdida de una cosa pequeña, como las llaves, puede llevar a sentimientos de inseguridad y enojo. Los niños en hogares de crianza a menudo han experimentado múltiples pérdidas graves. Ellos no siempre esperan ser separados de los padres, hermanos y hermanas, familia, amigos, mascotas, escuelas o vecindarios. Algunos niños han perdido la salud y una oportunidad para el crecimiento normal, el desarrollo y una educación normal debido al abuso o negligencia pasado. Los niños, como los adultos, reaccionan a las pérdidas expresando sus sentimientos a través de un comportamiento que es muy similar al proceso de duelo humano.

### **Etapa 1 Choque y negación**

“No creo que esto pudo haberme ocurrido a mí”

Cuando un niño es colocado en primer lugar con su familia, él o ella puede ser muy dispuesto a agradar, ser cooperativos, y generalmente agradable a su lado. Las familias de crianza experimentados reconocen estos síntomas de shock y la negación como la etapa de “luna de miel.” Disfrutan de este tiempo y se dan cuenta de que el verdadero yo y sentimientos del niño no han surgido probablemente. Otros niños en estado de shock y negación pueden tener dificultades para comer o dormir o vuelven al comportamiento de un niño mucho más joven, como mojar la cama o chuparse el dedo.

### **Etapa 2 Negociación**

“Si tan sólo pudiera volver a casa y ser un mejor hijo,  
Sé que todo iba a estar bien”

Los niños en esta etapa van a hacer todo lo que él o ella pueda pensar en irse a casa. Muchos niños piensan que si son “buenos”, entonces pueden ir a casa. También pueden decidir ser “malo” para que la familia de acogida no quiera estar con ellos y los envíe a casa. O bien, su negociación puede estar en algún lugar en el medio. Por ejemplo, un niño puede preguntar si puede ir a casa si él va a la escuela y tiene buenas calificaciones.

### **Etapa 3 Ira**

“¿Por qué me pasó esto a mí y a mi familia?  
Alguien no entiende y se mete con nosotros  
Odio a esa gente. ¡Ayuda! Déjenme salir de aquí”

Cuando la negociación no parece funcionar, la ira se establece. La mayoría de los niños tienen problemas para expresar sus sentimientos, por lo que simplemente actúan. Un niño puede venir a usted en la etapa de la ira. Puede romper cosas, tratar de huir, negarse a bañarse o cepillarse los dientes, o encontrar formas de hacerse daño a sí mismo. La etapa de la ira es a menudo la etapa más difícil para las familias de crianza, ya que es difícil hacer frente a la conducta, entender lo que el niño siente, y sentirse adecuado en ser capaz de mantener al niño. El enojo es la etapa en la que muchos cuidadores se dan por vencidos y solicitan el traslado del menor. Cuando esto sucede, es probable que el niño esté aún más enojado con la siguiente familia de crianza.

---

**Etapa 4      Desesperación**

“¿Y ahora qué voy a hacer?  
¿Cómo voy a llegar a casa?  
¡Nunca los encontraré!”

Con el tiempo, la realidad llega. A veces el niño abandona la lucha y su comportamiento cambia drásticamente en depresión. Esta etapa puede ser peligrosa, ya que el niño deprimido puede ser autodestructivo. Esté atento a los síntomas de la depresión: pérdida del apetito o del sueño, retraimiento o apatía, o conductas peligrosas o riesgosas sin pensar en las consecuencias personales. Por ejemplo, ser sexualmente promiscuo, el uso de drogas, intentos de suicidio y las autolesiones son todos ejemplos de un niño en esta etapa. Los niños más pequeños pueden parecer expresar *no tener miedo* a hacer actos inusualmente peligrosos para alguien de esa edad.

**Etapa 5      Gestión de pérdida: Comprender y enfrentar**

“Parece como si no hubiera nada que yo pueda hacer.  
Mi mamá realmente necesita cambiar.  
Estar aquí es mejor que tener miedo todo el tiempo.  
Mi familia de crianza parece dispuesta a ayudar.  
Supongo que debería tratar de llevarme bien aquí por ahora”.

En esta etapa, los niños comienzan a formar nuevas amistades, especialmente con los adultos. Pueden aceptar el papel del cuidador y comenzar a disfrutar de su nuevo maestro o ser parte de la banda de la escuela. Ellos serán capaces de moverse en nuevas situaciones más fácilmente y actuarán menos frustrados. Las pistas de los niños en transición en esta etapa pueden variar de hablar del coche de la familia de crianza como “nuestro coche” llamar a un niño sin parentesco que vive en el hogar “mi hermano.”

Cada persona trabaja el proceso de duelo a su propio ritmo. Pueden pasar días, semanas o incluso años, dependiendo del número de pérdidas sufridas, la gravedad de cada pérdida, y si es o no la persona ha aprendido alguna vez para hacer frente a la pérdida en el pasado. Los niños en hogares de crianza a menudo pasan de una etapa de dolor y luego de vuelta, o incluso parecen mostrar las etapas de la desesperación y la ira y dolor al mismo tiempo.

Comprenda que el niño está de duelo, y luego tratar de determinar la etapa de dolor del niño puede ayudarlo a usted ya su familia a entender mejor lo que está sintiendo y por qué su comportamiento puede variar y parece impredecible.

---

# LA SEPARACIÓN DE COMPORTAMIENTO “PROBLEMA” DE TRASTORNOS EMOCIONALES

A veces los traumas sufridos por los niños, junto con la adaptación emocional al cuidado de crianza, hacen que sea difícil definir con exactitud cuándo un comportamiento normal cruza la línea de trastorno/conductual emocional o enfermedad mental.

Una manera de pensar acerca de los signos de trastorno emocional o de conducta es pensar en la reacción de un niño que *dura demasiado tiempo, es exagerado, o es consistentemente inapropiado para la situación o etapa de desarrollo del niño.*

Ejemplos de separar el comportamiento de los trastornos emocionales o de comportamiento:

- es apropiado enojarse cuando alguien te llama con un apodo, pero conspirar para dañar seriamente a alguien debido a un insulto no lo es;
- no es inusual que los niños de 2 años de edad tirarse al suelo en una rabieta, pero sería raro que los adolescentes se comporten de la misma manera;
- es normal que dé pánico y huir de un incendio, pero no de un ascensor de trabajo;
- es apropiado llorar en un funeral, pero no romper a llorar en la escuela todos los días durante seis meses;
- no es inusual que nosotros hablemos con nosotros mismos de vez en cuando, pero es inusual que escuchemos voces hablando con nosotros... y sobre todo actuar en dirección de esas voces; y
- es habitual que los bebés se orinen en la cama, pero no los adolescentes, a menos que haya un problema médico.

## Cuándo pedir ayuda

### Antes de la Colocación

Una Evaluación de Salud Mental para *todos los niños de más de 5* es incluida en la Evaluación Integral de Salud, que se requiere durante los primeros 21 días en cuidado de crianza. Una “Evaluación del desarrollo” se realiza para todos los niños menores de 5 años de edad. Los resultados de esta evaluación deben estar en el archivo del caso del niño. Pedir información sobre el comportamiento del niño es importante en la adecuación de habilidades de la familia y el tiempo a las necesidades del niño y la necesidad de servicios de comportamiento. Si acepta un niño con antecedentes de recibir servicios de salud mental antes de la colocación en su casa, consulte con el trabajador del caso para asegurarse de que usted sabe exactamente cuáles servicios está recibiendo ahora y qué hacer si usted o el niño necesita más ayuda.

Considera también la búsqueda de una formación complementaria. Se ofrecen varias clases en el salón de clases o en formato digital para ayudar a los cuidadores a aumentar sus habilidades para el cuidado de niños afectados por un traumatismo o con problemas de desarrollo.

## **Cuando nada de lo que intenta funciona**

Con algunos niños, nada parece funcionar. Esto no es una indicación de falla, ya sea como un padre o un cuidador de crianza. El niño persistentemente pondrá a “prueba” a su familia, las reglas de la casa, y su paciencia. Pregúntese a usted mismo: “¿Este comportamiento es algo que he visto antes?” Y “¿Me siento cómodo manejando este comportamiento por mi cuenta?” Si la respuesta es “no”, usted debe pedir de inmediato al trabajador del caso servicios para el niño y consulta para usted también. Cada niño es diferente. **Los cuidadores no deben tener miedo de pedir ayuda si la conducta del niño es inusual o algo que ellos nunca han visto antes.** Obtener ayuda para el niño antes de que una crisis se desarrolle ayudará a todos a tener éxito.

## **Ayudando a los niños a avanzar**

La autoestima es nuestro *sentimiento de valor, la imagen de nosotros mismos que llevamos en nuestras cabezas*. Los niños en hogares de crianza, e incluso los niños que han sido adoptados, pueden tener muy baja autoestima. Ellos han sido heridos físicamente y emocionalmente por abuso o negligencia y no poder estar con su familia. Los niños en hogares a menudo se sienten inútiles e impotentes. Los padres y otros adultos, en general, pueden parecer poco fiables, que no responde y rechazan. El niño puede carecer de información acerca de por qué se ha separado de su familia. Cuando una persona carece de la información, es muy difícil sentirse importante y competente y actuar con responsabilidad. Sin entender “por qué” es difícil saber en quién confiar o a quién culpar. Los niños que han estado en múltiples ubicaciones pueden sentirse confundidos, enojados e inseguros. O bien, pueden experimentar retrasos en el desarrollo debido a abuso, negligencia, o estar separado de los seres queridos. Los retrasos temporales pueden causar frustración por la falta de éxito o satisfacción en relación con el cumplimiento de las tareas físicas, emocionales, sociales e intelectuales. Por ejemplo, una baja en las tareas escolares causando que un niño repita un grado puede añadir a una baja autoestima del niño.

La baja autoestima afecta el comportamiento del niño. Observar de cerca el comportamiento de su hijo le puede dar pistas sobre su nivel de autoestima. Una de las primeras formas de construir la autoestima de un niño es trabajar en el desarrollo de una comunicación saludable. Como la autoestima mejora, la capacidad del niño para controlar su comportamiento también mejora.

Aunque las dificultades observadas deben ser reportados a los profesionales de bienestar infantil asignados a la brevedad posible, la respuesta inmediata del cuidador es también una parte esencial del proceso de recuperación del niño. Hay muchas cosas que un cuidador puede hacer para ayudar a los niños a su cargo para gestionar y eventualmente superar muchos de los síntomas conductuales o emocionales relacionados con el trauma.



---

## COMUNICACIÓN SALUDABLE

¿Es usted un adulto que piensa que el principal propósito de la comunicación es darle información a sus hijos? Comunicarse no es decirle a los niños que coman sus chicharos y recordarles que no hablen con extraños. Ese es el envío de información de *un solo sentido* sobre la dieta y la seguridad. La comunicación es *un puente de dos vías* que lo conectan a usted y los sentimientos de su hijo. La comunicación saludable hace más, construye una fuerte relación entre usted y su hijo, lo que permite a su hijo a desarrollar un concepto saludable y una buena relación con usted y los demás.

La construcción de la comunicación saludable ayuda a un niño a:

- sentirse seguro, cuidado y querido;
- creer que importa y es importante para usted;
- sentirse seguro y no solo con sus preocupaciones; y
- aprender a decirle lo que siente y necesita directamente en palabras, en lugar de la conducta.

**Esté disponible.** Los niños necesitan sentir que sus padres están a su disposición. Esto significa ser capaz de pasar tiempo con su hijo. ¿Cuándo su niño realmente quiere hablar con usted? ¿Después de la escuela? ¿Antes de ir a la cama? ¿En el coche cuando están sólo usted y el niño? Los niños rara vez hablan de sentimientos al pedírselo. Los padres deben estar disponibles cuando los niños quieren hablar.

**Muestre empatía.** Conéctese con cómo se siente su hijo, incluso si usted no está de acuerdo con él. La empatía se trata de apreciar los sentimientos, no se trata de quién está bien o mal.

**Sepa escuchar.** Incluso cuando no se puede hacer nada para solucionar un problema, saber escuchar hace que su hijo se sienta amado. Pregúntele a su hijo sus ideas y sentimientos antes de hablar de los suyos. Trate de entender exactamente lo que él o ella le está diciendo. Lo que su hijo está tratando de decir es importante, aunque no parezca importante para usted. Usted no tiene que estar de acuerdo con saber escuchar. Cuando uno escucha primero, el niño puede calmarse y estar dispuesto a escucharlo a usted más tarde.

**Escuche primero - Entonces, sea un buen transmisor.** Si un niño se siente escuchado por primera vez, será más receptivo a escucharlo. Asegúrese de que su tono de voz, lenguaje corporal y las palabras todas envíen el mismo mensaje. Por ejemplo, si usted dice “¡NO!” y se ríe, el niño va a estar confundido acerca de lo que realmente quiere. Use *palabras* para comunicar instrucciones acerca de lo que quiere que un niño haga. Use *palabras sentimiento* cuando usted alabe el comportamiento y la palabra “tú”. Por ejemplo, “realmente hiciste un buen trabajo tomando ese mensaje telefónico de la oficina del doctor. Me habría olvidado del día y la hora de la cita de tu hermana si no hubieras tomado ese mensaje completo”.

La autoestima afecta el autoconcepto de los niños y motiva el comportamiento. La comunicación saludable le ayudará a entender los sentimientos que impulsan el comportamiento de su hijo y también va a construir la autoestima y la confianza de su hijo en usted.

**Sea un buen modelo a seguir. Los niños copiarán su forma de comunicarse. Los niños pequeños aprenden mejor copiando lo que hacen los adultos que lo que se les dice. Si utiliza muchas palabras de sentimientos, le ayudará a su hijo a aprender a usar palabras de sentimientos para expresarse. Cuando los adultos usan palabras de sentimientos en lugar de gritar, haciendo algo que hace daño, o llamando a alguien con un nombre, los niños aprenden que el uso de palabras de**

**sentimientos es una mejor manera de lidiar con sentimientos fuertes. Decir sentimientos, en lugar de actuar sobre ellos, ayuda a los niños a controlarse a ellos mismos.**

### **Mensajes esenciales: Consejos para hablar con bebés, niños pequeños y preescolares**

**Los niños necesitan saber que siempre habrá alguien allí para cuidar de ellos.**

*Lo que puede decir:*

“Te han pasado cosas terribles, pero estás a salvo ahora. Tú estás conmigo y yo me haré cargo de ti”.

**Los niños extrañan a sus padres, incluso si sus padres han sido abusivos o negligentes.**

*Lo que puede decir:*

“Yo sé que extrañas a tu mamá y a tu papá. Rompieron algunas reglas cuando [te golpean o te dejaban solo o una simple frase que describa la experiencia del niño]. Hay adultos que están ayudándolos a aprender a seguir las reglas para que puedas estar seguro con ellos. Ahora mismo, tú estás conmigo, y yo me haré cargo de ti.”

**Los niños necesitan saber que no es culpa de ellos que se los llevaran.**

*Lo que puede decir:*

“No has hecho nada malo. Tú no mereces ser golpeado. Ella está haciendo todo lo posible para aprender a [no golpear / cuidar de los niños] para que puedas estar a salvo con ella. Ahora mismo, tú estás conmigo, y yo me haré cargo de ti”.

**Los niños necesitan saber que sus padres los aman y quieren hacerse cargo de ellos.**

*Lo que puede decir:*

“Tu mamá y papá te quieren mucho, pero tienen problemas y, a veces no saben lo que un niño o una niña tiene que tener para estar seguro y saludable. Algunas personas están ayudándolos a aprender cómo cuidar de ti, y esos adultos les están ayudando a mejorar. Ahora mismo, tú estás conmigo, y yo me haré cargo de ti”.

---

### Otras cosas que puede hacer:

- Recuerde que incluso los bebés que no pueden hablar entienden mucho más de lo que pueden decir. Están escuchándolo. Hable con ellos con palabras sencillas. Explique, lo mejor que pueda, lo que está sucediendo;
- establezca límites, explíquelos, y hágalos cumplir. Es reconfortante para los niños tener una estructura;
- permita que los niños pequeños se queden cerca de usted tanto como sea posible. Los niños pequeños que parecen apegarse en exceso están comunicando una necesidad de cercanía. Es reconfortante para los niños estar cerca de los adultos. Una vez que se sienten más seguros, ellos serán capaces de explorar más por su cuenta;
- tienen canciones especiales, oraciones, o historias que comparte. Es reconfortante para los niños tener rituales;
- siempre decirle a los niños la verdad. Si usted no sabe lo que va a suceder, sea honesto acerca de eso, pero asegúreles que siempre habrá alguien que cuide de ellos; y
- ayude a los niños a desarrollar un sentido de sí mismo, ayudando a construir las historias de sus vidas. Hay varias maneras de hacer esto con los niños pequeños:
  - construya libros ilustrados que muestren fotografías de las casas en que han vivido y las personas que se preocupaban por ellos. Sería bueno que el libro pudiera incluir una descripción de un pequeño ritual reconfortante u otra costumbre que se produjo en cada casa para que el niño pueda tener un sentido de realidad de haber sido importante y cuidado en esa casa;
  - si no se puede construir un libro, diga a los niños la historia de los lugares que han vivido y las personas que han cuidado de ellos y los han querido; y
  - asegúrese de que los niños tengan objetos reconfortantes (incluyendo juguetes o mantas especiales y sus libros de cuentos de la vida) que puedan salir con ellos de casa en casa.

### Libros que se pueden utilizar:

1. Laura McAndrew, Little Flower. (Apto para cualquier niño lo suficientemente mayor como para quedarse quieto y escuchar un cuento).
2. Jennifer Wilgocki y Marcia Kahn Wright, Maybe Days: Un libro para niños en cuidado de crianza. Magination Press. (Niños de 4 a 10)
3. Geraldine y Paul Blomquist, Zachary's New Home: Una historia de niños en cuidado de crianza y niños adoptados. Magination Press (niños de 3 a 8)
4. Janice Levy, Finding the Right Spot: Cuando los niños no pueden vivir con sus padres. Magination Press (niños de 6 a 10).
5. Jill Krementz, How it Feels to be Adopted. (Niños de 10 - 15).
6. Katherine Paterson, The Great Gilly Hopkins. (Niños de 9 a 15).

La Biblioteca de Préstamo del Departamento de Servicios para Niños y Familias de Illinois también tiene recursos que los cuidadores pueden tomar prestados. Visite el sitio web del Centro Virtual de Capacitación del Departamento de Servicios para Niños y Familias de Illinois en [www.DCFSTraining.org](http://www.DCFSTraining.org) o llame a la Oficina de Capacitación del Departamento de Servicios para Niños y Familias de Illinois al 877-800-3393 durante horas de oficina regulares.

## **Consejos para hablar con niños en edad escolar y adolescentes**

Las mismas reglas de comunicación que aplican a los niños mayores y los adolescentes aplican a los niños pequeños, pero el lenguaje, el estilo de la conversación, y los enfoques cambian de acuerdo con el desarrollo (no necesariamente cronológico) del niño.

### **Mensajes esenciales: Que pasó**

Los niños necesitan escuchar un mensaje claro sobre la negligencia, el abuso y la violencia que llevó a la colocación en palabras que sean honestas, pero no demasiado aterradoras. Las palabras deben ser adaptadas a la edad de desarrollo del niño.

### **La colocación nunca es culpa del niño**

Es muy común que los niños se culpen a sí mismos por lo que les sucedió y lo que pasó con su familia. Validar la respuesta del niño al trauma como una reacción normal a lo que ocurrió. A veces ayuda hacer que los niños piensen acerca de qué edad o lo grandes que eran cuando el trauma ocurrió que llevó a la colocación y que eran demasiado jóvenes o demasiado pequeños como para realmente hacer una diferencia. Comience suavemente para ayudar al niño a entender que, si bien es posible que quieran creer que podrían haber evitado el trauma o salvado su madre, padre, hermanos, etc., incluso los adultos en su familia no fueron capaces de hacer esto.

### **Ayuda para los padres**

Los niños necesitan escuchar cómo sus padres están recibiendo ayuda para hacer todo lo necesario para reunirlos y proporcionar la seguridad, el cuidado, y la orientación que todos los niños necesitan. Si los padres están desaparecidos, los niños necesitan escuchar cómo los proveedores de servicios están trabajando para buscarlos y ayudarlos una vez que los encuentren.

### **Participación en la planificación de servicios**

Los niños mayores pueden participar en la recolección de información y el proceso de planificación de servicios. Ellos necesitan mensajes claros sobre el progreso, o cómo se está ayudando a los padres o tutores, lo que están haciendo, el plan B / concurrente si los padres o tutores no pueden o no quieren hacer lo que sea necesario, los plazos, y lo que los niños necesitan estar haciendo día a día y en las próximas semanas.

### **Plazos**

Los niños mayores necesitan oír un mensaje claro del marco de tiempo para trabajar para hacer mejores a sus familias, incluidos los plazos dictados por la política de protección de la infancia en relación con la búsqueda de la permanencia.

### **Capacidad para el Cambio**

Los niños más grandes están ocupados tratando de averiguar quiénes son y cómo encajan en el mundo. Ellos necesitan entender que su experiencia con el trauma, especialmente crónico, trauma temprano tiene lugar dentro del contexto de su familia, no significa que van a llegar a ser "iguales" a los que los han herido o a su familia. Por ejemplo: El hecho de que un niño fue golpeado, no significa que él o ella llegará a golpear a sus propios hijos.

---

# LOS MENSAJES Y LAS ESTRATEGIAS PARA LIDIAR CON COMPORTAMIENTO DIFÍCIL

## Comportamiento aterrador o amenazante

Cuando los niños se lastiman o lastiman a alguna otra persona, deben ser detenidos. Pero no es suficiente decirles que el comportamiento es “inaceptable” o “inapropiado”. Una vez más, los niños necesitan palabras para ayudarles a entender su experiencia. Los niños que están amenazando necesitan de ser informados de los siguientes mensajes en palabras simples:

1. no es seguro que golpees. Lastima a la gente. Es mi trabajo mantenerte a salvo, y no voy a dejar que me lastimes o te lastimes a ti mismo o a cualquier otra persona;
2. alguien te golpeó (o has visto a personas golpear), pero eso estuvo mal. Golpear no es la manera de resolver los problemas. Lastima y hace que la gente esté enojada y asustada;
3. tú no mereces ser golpeado. Nadie merece ser golpeado, no importa lo que hagan; y
4. está bien que estés molesto o enojado. Puede acudir a mí. Yo te ayudaré. Pero debes encontrar alguna manera de decirme que estás molesto y enojado que no duela. Necesitas utilizar tus palabras o hacer un dibujo o me muestras cómo te sientes con muñecos o títeres.

## Pegar y morder en niños pequeños

Evite estimular a los niños a golpear un objeto como un sustituto de golpear a una persona. El mismo acto de golpear el objeto puede hacerlos estar más enojados, más excitados, y más difíciles de calmar.

Con los niños muy pequeños que muerden, sustituir un anillo de dentición u otro objeto puede ser útil. Diga al niño: “Tú no puedes morder (a ti, a mí, o a tu hermano). Morder duele. Si tienes que morder, muerde esto.

Utilice un juego con títeres para ayudar a que los niños resuelvan problemas sobre los golpes o mordeduras. Haga que el títere vaya al niño y diga que tiene un problema - que golpea o muerde, y que se está metiendo en problemas todo el tiempo. El títere puede pedir al niño ideas sobre cómo detenerse. Esta estrategia distancia el problema del niño un poco, y le permite al niño pensar sobre formas para dejar de golpear.



---

## LA DISCIPLINA Y LA AUTOESTIMA

Cuando nos sentimos competentes y bien con nosotros mismos, es mucho más fácil ser auto-disciplinado. La disciplina es una experiencia de aprendizaje que enseña a los niños cómo disciplinarse mediante el control de su comportamiento.

La disciplina enseña a los niños:

- las reglas de la familia y la sociedad;
- cómo conseguir satisfacer sus necesidades sin perjudicarse a sí mismos, a otros o a la propiedad;
- cómo llevarse bien con otros niños y adultos;
- cómo sentirse bien con ellos mismos; y
- cómo sentirse bien acerca de la persona que los disciplina.

El castigo no es disciplina. El castigo significa “pagar por algo.” El castigo incluye nalgadas, ridiculizar al niño, amenazarlo, castigarlo, aislarlo y la eliminación de privilegios. El castigo no le da al niño la oportunidad de tener el control. Los adultos tienen el control cuando imponen el castigo.

La disciplina envía una lección duradera a un niño que incluye la responsabilidad, el respeto y la equidad. El castigo puede ser parte de la disciplina, pero nunca es el ingrediente principal.

### Disciplinar a los niños en cuidado de crianza

Ningún padre nació sabiendo cómo disciplinar eficazmente a los niños. La mayoría utiliza las técnicas utilizadas por sus padres. Si sus padres utilizaron nalgadas, probablemente incluyan nalgadas como castigo para sus hijos. Esto no va a funcionar y *no está permitido* para disciplinar a los niños en cuidado de crianza, según las normas del Departamento de Servicios para Niños y Familias de Illinois. A menudo, los nuevos cuidadores de crianza luchan con el uso de diferentes castigos para sus hijos por nacimiento y los niños bajo cuidado y se sienten frustrados con el comportamiento extremadamente desafiante de los niños en cuidado de crianza.

Los niños pueden estar reaccionando a la colocación o etapas de la pena por la pérdida de su familia y de la vida como la conocían, o puedan haber experimentado poco o nada de disciplina, castigos severos o cuidadores múltiples con diferentes expectativas. Las nalgadas y el castigo corporal no se les permite porque envían el mensaje equivocado a los niños que ya sufren de baja autoestima e impotencia debido al abuso y/o negligencia.

El aprendizaje de otras técnicas de disciplina y cuándo utilizarlas es crucial para el éxito de cualquier cuidador. Entrenamiento en disciplina efectiva está disponible en el Departamento de Servicios para Niños y Familias de Illinois y agencias. Su distrito escolar local puede también ofrecer clases para los padres. Incluso los cuidadores experimentados necesitan nuevas ideas cuando se enfrentan a niños nuevos. Recuerde: ¡Si no funciona - obtenga nuevas ideas - obtenga ayuda - ANTES de que se convierte en una crisis! La ayuda profesional está *disponible* para evaluar lo que el niño necesita. Hable con el trabajador del caso del niño.

---

## Comportamientos amenazantes de niños mayores y adolescentes

Los niños mayores necesitan escuchar el mismo mensaje sobre el comportamiento amenazante como se acaba de describir. Los cuidadores deben:

- adoptar una postura suave pero firme haciendo hincapié en que en el hogar de crianza no permite violencia por ninguna persona, hacia ninguna persona, física o verbal;
- deje que los niños y adolescentes sepan que mientras que usted entienda que por desgracia se encontraban en situaciones en las que los argumentos de la gente se convirtieron en físicos, va a tomar medidas para asegurarse de que todo el mundo esté a salvo;
- etiquetar y validar las emociones de los niños y adolescentes después de que su comportamiento ha estado fuera de control;
- utilizar un enfoque directo, honesto, y la calma, usando humor cuando sea apropiado, y lenguaje que es “real” y no condescendiente o “demasiado joven”. Al mismo tiempo, recuerde que un adolescente en cuidado de crianza puede ser emocionalmente mucho más joven que su edad; y
- cuando las cosas estén más tranquilas, asegúrese de señalar las conductas positivas, todo lo que ha ido bien y/o validar sus emociones o necesidades. El comportamiento positivo podría incluir NO hacer algo como no golpear después maldecir a alguien.

### Los mensajes y estrategias para ayudar a que los niños se sientan más en control

El comportamiento de los niños va a mejorar cuando se sientan más en control. Las mejores maneras para que los cuidadores ayuden a los niños a sentirse más en control son:

- tener rutinas predecibles y rituales que el niño puede depender;
- trabajar con maestros u otras personas en la vida del niño para establecer tipos similares de expectativas y consecuencias a través de los diferentes ambientes;
- explicar las cosas al niño. Hágale saber lo que sucederá durante todo el día. Esto hará que el mundo se sienta más predecible y, por lo tanto, más controlable;
- deje que el niño tome decisiones apropiadas para su desarrollo. Para los niños muy pequeños, tales opciones pueden ser limitadas a que camisa a llevar o que cereal comer al desayuno. Los niños mayores pueden elegir cuando durante el día van a hacer ciertas tareas, o incluso cuáles tareas se espera que hagan. Los adolescentes que han sido responsables se les pueden dar opciones para elegir en qué momento será su toque de queda;
- haga las reglas de su casa muy claras, y hágalas cumplir con calma y de manera coherente;

- 
- elogie a los niños por las cosas que hacen bien. Asegúrese de que en su elogio, incluya una descripción exacta de lo que el niño hizo que le gustó. Elogiar el buen comportamiento es la mejor manera de lograr un cambio de comportamiento. Es mucho más eficaz que castigar el mal comportamiento;
  - no haga promesas que no pueda cumplir;
  - prepare a los niños para las ocasiones importantes, como las visitas con un padre o grandes cambios en la rutina. Hágalos saber lo que va a suceder. Hablen de lo que el niño espera, y de lo que él o ella pueda estar preocupado;
  - si los padres no siguen adelante con las visitas, consolar al niño. Identifíquese con los sentimientos del niño. No condene al padre. Sólo entienda la frustración y el dolor del niño, y tranquilice al niño diciéndole que no es su culpa que el padre no lo visitara;
  - ayude a los niños a anticipar que no habrá problemas entre ustedes, y que ustedes entienden que los problemas son una parte normal de la vida y que pueden ser resueltos;
  - sea firme. Entienda que usted tendrá que hacer todas estas cosas una y otra vez;
  - técnicas de auto monitorización. Enseñe a los niños a que califiquen su estrés personal y el autocontrol en termómetros autocontrolados u otras escalas;
  - pase un buen rato. Utilice juegos para que el desarrollo de habilidades sea divertido. Practique a diario el auto control. Las actividades como tomar turnos, tolerar la frustración, o perder el juego ofrecen oportunidades para el aprendizaje y la práctica; y
  - recuerde que la práctica es fundamental para el aprendizaje de nuevos comportamientos, especialmente practique dirigido a los recordatorios que desencadenan respuestas traumáticas.

---

## CONSEJOS PARA CRIAR A NIÑOS -

### POR EXPERIMENTADOS CUIDADORES DE CRIANZA

- Todos los días, señale algo que su hijo haga bien. La alabanza genuina ayuda a un niño a sentirse bien consigo mismo y le dice que él le importa lo suficiente como para darse cuenta.
- Explique las “reglas de la casa” a todos los niños a medida que entran en su casa, incluyendo por qué la gente y las cosas funcionan de la manera que lo hacen. Si usted no puede explicar una regla, pregúntese por qué usted realmente la necesita.
- Demuestre un comportamiento adecuado y haga que los otros niños le ayuden. Las acciones hablan más que las palabras.
- Planee tiempo a solas para la atención positiva con todos los niños. Recuerde: El mayor necesita tanto tiempo uno-a-uno como el más chico. Sea realista, limite el número de hijos en su familia para asegurar la calidad, no la cantidad, y criar de acuerdo a su tiempo y energía.
- Anticipar los problemas y discuta las consecuencias antes que los problemas surjan. Obtenga la historia del niño del trabajador del caso y hagan una estrategia “Si esto sucede, entonces haremos esto...” juntos.
- Hable con el niño en palabras y términos apropiados para su edad o nivel de desarrollo.
- Responda a los sentimientos del niño y sus sentimientos primero - luego a la conducta. Por ejemplo, un niño llorando histéricamente necesita que usted atienda sus sentimientos. Después de que se calme, ambos pueden hablar de su comportamiento en el supermercado cuando tenía lágrimas de rabia.
- Trate de reconocer cuando está molesto o estresado por algo más. Responda, no reaccione, al comportamiento del niño. Su comportamiento puede ser un reflejo de su estado de ánimo o la falta de atención.
- Dé al niño la oportunidad de aprender de sus errores. A menos que sea peligroso o demasiado costoso, deje que el niño aprenda las consecuencias de sus acciones.
- Sea realista con sus expectativas. Dese tiempo y al niño para cambiar. Mantenga un registro del comportamiento. Si el niño estaba haciendo rabietas cada día y ahora es dos veces por semana - eso es progreso.
- Dígale a su niño cuando él o ella controle bien el comportamiento.  
¡Reforzar - reforzar - reforzar!

---

# RECURSOS DE FORMACIÓN PARA CUIDADORES

## Centro de Capacitación Virtual (VTC, por sus siglas en inglés)

El VTC es el nuevo sistema de formación para la comunidad de asistencia social infantil. El VTC está disponible ya sea a través de Internet o la D-Net interna del Departamento de Servicios para Niños y Familias de Illinois. Alberga la mayor cantidad de horarios de clase a la fecha, la información de registro, transcripciones, avisos de capacitación, y recursos. El VTC ofrece cuidadores varios beneficios:

- disponibilidad las 24 horas: el VTC se puede acceder desde una computadora del trabajo o personal utilizando un inicio de sesión seguro personal y una contraseña, las 24 horas del día, todos los días;
- facilidad de uso - buscar fácilmente los eventos de capacitación por fecha o por nombre del curso; y
- acceso instantáneo a los registros - ver e imprimir su propia transcripción en cualquier momento.

Visite el Centro de Formación Virtual (VTC) en cualquier momento en línea en [www.DCFStraining.org](http://www.DCFStraining.org) o llame al 877-800-3393 durante horas de oficina regulares.

## Curso de conversión de adopción/tutela

Los padres de crianza con licencia que están adoptando un niño que ya está colocado con ellos en cuidado de crianza pueden tomar un entrenamiento de nueve horas para responder a preguntas y preocupaciones durante la transición a la adopción. Los participantes tienen que ser referidos a esta formación por cualquiera de sus licencias o trabajador de adopción.

## Entrenamiento sólo para la adopción

Las familias que no son de crianza y sólo están interesadas en adoptar a un niño bajo el cuidado del Departamento de Servicios para Niños y Familias de Illinois que es legalmente libre o adoptar a un niño a través de una agencia de adopción debe completar las nueve horas de entrenamiento de adopción organizados por la agencia de adopción. También se debe completar una hora adicional de formación relacionada con las necesidades del niño en particular, a través de la agencia de adopción.

## Entrenamiento de padres de crianza prospectivos

Las personas interesadas en convertirse en padres de crianza con licencia, debe terminar el entrenamiento de padre de crianza previo al servicio PRIDE de 27 horas. Para asistir a este entrenamiento, los prospectos a padres sustitutos deben ser referidos por la agencia o trabajador de licenciamiento del Departamento de Servicios para Niños y Familias de Illinois. Estas clases se ofrecen regularmente en todo el estado.

Los cuidadores relacionados deben completar el entrenamiento de cuidador relacionado previo al servicio PRIDE de 6 horas como parte del proceso de concesión de licencias para criar a niños relacionados con ellos. Esta capacitación se ofrece en la formación presencial o DVD y requiere la remisión del trabajador de licenciamiento. Si un cuidador relacionado desea proveer cuidado de crianza a los niños no relacionados, deben ser referidos y completar el entrenamiento de padre de crianza previo al servicio PRIDE de 27 horas.



---

## **Entrenamiento en servicio para cuidadores de crianza y adoptivos licenciados**

Los cuidadores de crianza y adoptivos que ya tienen una licencia pueden auto-inscribirse para cualquiera de las clases de crianza PRIDE que se enumeran a continuación registrándose a través del Centro de Formación Virtual o llamando a la Línea de Registro al 877-800-3393. Hay otras clases en servicio y cursos, así que compruebe la disponibilidad del VTC.

### **Módulos PRIDE**

1. Fundación para satisfacer las necesidades de desarrollo de los niños en riesgo (12 horas)
2. Utilizando la disciplina para proteger, cuidar y satisfacer las necesidades del desarrollo (9 horas)
3. Resolver problemas de desarrollo relacionados con la sexualidad (3 horas)
4. Respuesta a los signos y síntomas de abuso sexual (6 horas)
5. Apoyo relaciones entre los niños y sus familias (9 horas)
6. Trabajando como un miembro del equipo profesional (9 horas)
7. Promover la identidad cultural y personal del niño (6 horas)
8. Promoción de permanencia de resultados (9 horas)
9. Gestión del impacto de la colocación en su familia (6 horas)
10. Comprendiendo los efectos de dependencia química de la niñez y las familias (15 horas)
12. Entendimiento y promoción del desarrollo en pre-adolescentes y adolescentes (6 horas)

### **PRIDE en línea: Capacitación basada en computadoras para los cuidadores con licencia**

Además de los cursos presenciales, los módulos en servicio PRIDE se han renovado y están disponibles para la formación en línea. Los cuidadores de crianza y los padres adoptivos o de custodia que ya tienen una licencia de cuidado de crianza pueden tener las versiones basadas en web de los módulos en-línea de PRIDE. Los cursos en línea ofrecen comodidad y flexibilidad, ya que están disponibles 24/7 a través de una computadora o dispositivo móvil con acceso a internet. Los cuidadores pueden obtener créditos de formación hacia la concesión de licencias cuando completen el curso. PRIDE en línea también es una manera fácil de obtener una actualización de un tema específico o compensar una sesión de clase perdida.

Para acceder a los cursos en línea PRIDE los cuidadores deben tener una cuenta en el Centro de Capacitación Virtual. Después de completar el inicio de sesión habrá instrucciones para la puesta en marcha de PRIDE en línea por primera vez. Llame a la Unidad de Registro al 877-800-3393 si tiene preguntas.

Los módulos en servicio PRIDE también están disponibles en CD para los usuarios que quieren hacer el curso en una computadora sin acceso a internet.

---

Esta versión de PRIDE digital no tiene las características más recientes, pero cubre el mismo material. Para tomar prestados los CD para un módulo, contacte al trabajador de licenciamiento o llame a la Unidad de Registro del Departamento de Servicios para Niños y Familias de Illinois al 877-800-3393.

### **Currículum digital de PRIDE - Formación en casa usando una computadora**

Los médicos pueden ponerse en contacto con la unidad de registro del Departamento de Servicios para Niños y Familias de Illinois para solicitar cualquiera de los módulos 1 al 9 para completar en casa. Los cuidadores necesitan una computadora con una unidad de CD, altavoces y una impresora. Las instrucciones se incluyen en el CD, que se enviará por correo a la casa.

### **Entrenamiento para padres transracial**

Los padres de crianza y adoptivos con licencia pueden inscribirse para el curso para padres transracial de nueve horas, desarrollado para los padres que tienen o pueden tener en cuenta la adopción o acogimiento de un niño de otra raza, cultura o etnia. Además, ser padres efectivos para negros es un curso de 45 horas de crédito que se ofrece por 15 semanas. Cubre las muchas consideraciones culturales complejas específicas para la crianza de los niños negros.

### **Entrenamiento de defensa educativa**

Es **obligatorio** para un cuidador en cada familia asistir a esta capacitación con el fin de tener una licencia o renovar licencia. Este entrenamiento de seis horas cubre información para padres de crianza y adoptivos que necesitan saber para que puedan abogar por los derechos y las necesidades educativas de los niños adoptados o de crianza.

### **Entrenamiento de reunificación**

Los cuidadores con licencia ganan mayor comprensión de los efectos de las conexiones del niño a su familia biológica y aprenden habilidades para ayudar a facilitar la reunificación con la familia del niño.

### **Entrenamiento en trauma infantil para cuidadores**

Proporciona información para ayudar a los cuidadores a comprender, reconocer y responder apropiadamente a las conductas relacionadas con el trauma infantil.

## **EL USO DE UN LIBRO DE VIDA PUEDE SER LA RESPUESTA AL PASADO Y PRESERVAR EL PRESENTE**

El “*libro de la vida*” es un relato de la vida de un niño en palabras e imágenes, e forma similar a un “libro de recuerdos”, pero más terapéutico. Comenzar un libro de la vida para un niño nuevo en un hogar de crianza, o continuar un libro de vida iniciado por otro cuidador, puede ayudar a un niño a hacer frente a los sentimientos de dolor, la pérdida y la separación de la familia y su vida anterior. El libro de vida del niño debe ser suyo para mantenerlo si se va de su casa. Las clases sobre los libros de la vida están disponibles en línea y en el aula. Consulte con su trabajador de licenciamiento o la Oficina de Capacitación del Departamento de Servicios para Niños y Familias de Illinois.

### **Reconstruyendo el pasado**

“¿Quién soy yo? ¿De dónde vengo? ¿Cuál fue mi primera palabra? ¿A quién me parecía en el jardín infantil?” son preguntas que todo niño hace. Para los cuidadores, la respuesta a estas preguntas no puede ser fácil. Trabajar con el niño para registrar la historia de vida pasada en un libro de la vida le da la oportunidad de contarle a usted sobre su familia y la oportunidad de registrar lo que ella dice. Esta visión de los sentimientos del niño puede ser muy útil en la comprensión de su comportamiento actual.

Si los padres, abuelos u otros familiares están disponibles, hable con el trabajador del caso acerca de la recopilación de información y artículos para el libro de la vida del niño en relación con su pasado, incluyendo: primeras fotos, información acerca de su nacimiento (cuánto pesó, midió, día de la semana, etc.), las fotos de sus padres, hermanos y familia extensa, primeras palabras, la edad cuando dio su primer paso y otros hitos del desarrollo. Sus notas y recopilación de elementos importantes y gente en un solo lugar pueden reafirmar a su hijo que no “olvidará” a su familia y la vida anterior, mientras que él está en cuidado de crianza.

### **Registro del presente**

No se olvide de registrar el presente, mientras que usted, el niño de crianza y el trabajador del caso recapturan el pasado. Pídale al niño lo que él quiera registrar en el libro de la vida. A continuación, asegúrese de guardar las cosas adicionales que usted sabe serán importante para él en el futuro. Cualquier cosa que registre los eventos en la vida de un niño se puede mantener en un libro de la vida. Las categorías de información y artículos que se registran en los libros de la vida a continuación.

<i><b>Ayude al niño a recordar...</b></i>	<i><b>Ejemplos</b></i>
los hitos del desarrollo	primeros dientes; primer paso, andar en bicicleta, frenillos
lesiones, enfermedades u hospitalizaciones	brazo roto, copias de las vacunas, la foto en el hospital
ocasiones especiales: cumpleaños, graduaciones, vacaciones, entregas de premios, fiestas, incluyendo visitas con la familia	registros de que estaba presente, fotos, invitaciones o un anuncio
favoritos: juguetes, mascotas, amigos, vecinos, cuidadores actuales y anteriores	anécdotas sobre sucesos, fotos, incluyendo el año en foto, nombres y datos utilizados <i>con el consentimiento de la familia</i>
actividades especiales: exploradores, obras de teatro, el trabajo voluntario, clubes, camping, la escuela dominical o la iglesia	niñas exploradoras, fotos del campamento, el programa de una obra de teatro
- Asegúrese de escribir la fecha y una frase o dos sobre cada artículo en el libro de la vida. -	

---

## VISITAS FAMILIARES

Planificar y realizar visitas familiares exitosas son tareas de trabajo en equipo difíciles para los cuidadores y trabajadores del caso, pero algunas de las más importantes. La investigación ha confirmado en repetidas ocasiones que las visitas familiares es clave para la reunificación familiar. Si usted está con un niño de crianza cuya meta de permanencia indica un cierto o posible, regreso a casa con la familia, las visitas serán una parte importante del Plan de Servicios para la familia. Visitación como parte de la reunificación se detalla en el Capítulo 3. Aunque los arreglos complicados y las emociones no hacen las visitas fáciles, los resultados hablan por el valor de las visitas familiares.

Las visitas son importantes para considerar en todos los objetivos de permanencia. Las visitas fortalecen las conexiones con las personas importantes en la vida del niño. Con la guía de los cuidadores, terapeutas y trabajadores sociales, las visitas pueden ayudar al niño a ordenar sentimientos complicados y prepararlo para los cambios emocionales a medida que crece.

### **Por qué las visitas funcionan**

Cuando un niño es retirado de su casa, tanto los padres como el niño se sienten fracasados. Los padres a menudo se sienten inadecuados y los niños pueden sentir que de alguna manera la desintegración familiar es su culpa. Cuando alguien de afuera de la familia saca al niño, hay un trauma y una sensación de pérdida del control. Las visitas ayudan a curar los sentimientos de fracaso e inadecuación y sentar las bases para la construcción de una mejor relación entre padres e hijos.

### **Manejando las Expectativas y Emociones**

A pesar de que todo el mundo quiere que las visitas sucedan, todas las partes involucradas en la visita tienen diferentes expectativas. Los sentimientos en torno a las expectativas de cada persona hacen del equilibrio emocional difícil para todo el mundo, incluyendo trabajadores del caso y cuidadores.

**Los niños** quieren visitar a la familia para:

- estar tranquilos de que todavía son amados y amables;
- saber que los padres, hermanos y familia extensa están bien;
- recibir el permiso de los padres para ser feliz donde él o ella esté viviendo hasta que su regreso a casa sea posible; y
- aliviar el dolor de la separación, la pérdida y el duelo.

**Los padres** quieren visitar a los niños para:

- estar seguros de que el niño es cuidado;
- reafirmar su compromiso con el niño;
- saber que el niño no los ha olvidado;
- ser informado sobre el crecimiento y desarrollo del niño; y
- mejorar en la crianza de los hijos.

---

**Los cuidadores** que asisten a las visitas esperan:

- mantenerse en contacto con los cambios en la familia que afectan el plan de permanencia;
- entender mejor la relación del niño con los padres, para entender mejor al niño; y
- prestar apoyo a los niños en su esfuerzo por comprender la situación y ayudar al niño a hacerle frente.

**Los trabajadores del caso** tienen la responsabilidad principal en que las visitas se produzcan por medio de:

- trabajar con los padres, los cuidadores, y el niño, en su caso, para establecer un horario de visitas que siga las reglas de Departamento de Servicios para Niños y Familias de Illinois y el plan del caso;
- supervisar la visita o hacer arreglos si son necesarias visitas supervisadas;
- registrar las observaciones clínicas de lo que sucedió durante la visita, tales como la interacción entre padres e hijos, etc.; y
- la presentación de informes sobre las visitas al Tribunal de Menores

A veces las visitas no salen bien y los niños regresan al hogar de crianza decepcionados. Si el plan de visitas o la visita no satisface las esperanzas y las expectativas de todos, las emociones tienden a estar a flor de piel. El trabajador del caso tiene el estrés de tratar con las emociones de todos, mientras que los cuidadores pueden quedarse con un niño muy decepcionado, triste y/o enojado que quiere expresar sus sentimientos. Incluso si los resultados de una visita no parecen positivos en este momento, cada visita es un paso positivo hacia lograr que el niño tenga una familia permanente.

### **Lugar, frecuencia y duración de las visitas**

Cuando el objetivo de permanencia es volver a casa, se debe establecer un plan de visitas en un plazo de tres días hábiles después de la colocación fuera del hogar a menos que la colocación fuera de emergencia. En la colocación de emergencia, el plan de visitas se debe establecer en un plazo de 10 días hábiles después de la colocación.

Los padres deben visitar al menos una vez a la semana a menos que haya una razón documentada. Las visitas deben ser en casa de los padres si esto es compatible con la seguridad y el bienestar del niño. Si las visitas no pueden ser en casa de los padres, deben ser en el entorno más hogareño posible. La duración de las visitas debe aumentar a menos que las visiten causen daño específico al niño. Los niños pequeños pueden necesitar visitas más frecuentes para recordar a los padres. Los niños mayores pueden necesitar visitas más largas para ver a sus padres como una parte importante de sus vidas.

A veces las visitas tienen lugar en los hogares de crianza, si el trabajador está de acuerdo y el cuidador está dispuesto a acoger la visita.



## Visitas de Hermanos

El trabajador del caso debe presentar una visita de hermanos y un plan de contacto al tribunal dentro de 10 días después de que el niño entra en el cuidado sustituto. Los cuidadores deben contribuir al desarrollo de la visita de hermanos y el plan de contacto. El plan debe especificar la frecuencia de las visitas y el contacto aprobado debe comenzar inmediatamente después de que los niños lleguen al cuidado del Departamento de Servicios para Niños y Familias de Illinois. Los niños también pueden participar en el desarrollo del plan. Este plan se incluye en el plan del caso de los niños.

Los cuidadores de crianza, el Departamento de Servicios para Niños y Familias de Illinois y las agencias no pueden reducir o solicitar a un tribunal reducir la frecuencia de las visitas en base de la falta de disponibilidad de un supervisor para las visitas o como una forma de disciplina.

El plan de visitas y contacto debe especificar cuánto tiempo debe durar cada visita, incluya la ubicación y supervisión que se facilitará para las visitas, lista de contactos aprobados que los niños pueden tener entre una visita y momentos del día cuando puede ocurrir el contacto (por ejemplo, después de la escuela, etc.). Una breve exposición de las razones para la selección de la frecuencia y duración de las visitas y el tipo de contacto aprobado también debe registrarse en el plan del caso.

El Departamento de Servicios para Niños y Familias de Illinois o agencias son responsables de programar y ofrecer visitas entre todos los hermanos colocados aparte por lo menos dos veces por mes, *comenzando a más tardar dos semanas después de que el niño entre en custodia temporal*, a menos que:

- un tribunal haya ordenado que las visitas de hermanos sean menos frecuentes o no las haya en absoluto; o
- un hermano puede lastimar física, mental o emocionalmente al otro durante la visita y la supervisión no puede evitar el riesgo de tales daños. Esto debe ser determinado por la observación o la documentación de su interacción con anterioridad según consta en el expediente del niño y el riesgo se debe documentar en el expediente del niño.

El trabajador del caso identificará los hermanos del niño y los agregará al plan de visitas y contacto. Los hermanos del niño pueden incluir niños/jóvenes que:

- viven en familias intactas;
- viven en hogares sustitutos, incluyendo colocaciones fuera del estado;
- están en una ILO/TLP, en la universidad, o arreglo de vivienda con contrato de colocación alternativa;
- quienes están hospitalizados;
- residen en hogares colectivos o colocaciones residenciales;
- han sido adoptados, incluso cuando los hermanos de nacimiento no se adoptan juntos o cuando uno o más hermanos permanecen bajo cuidado;
- están bajo la tutela legal, aun cuando los hermanos de nacimiento no se adopten juntos o cuando uno o más hermanos permanecen bajo cuidado;
- están emancipados; o
- han alcanzado la edad adulta.

---

## **Supervisión de visitas de hermanos**

Las visitas dan al trabajador del caso tiempo para hacer observaciones clínicas necesarias para la toma de decisiones acerca de los servicios y recomendaciones de permanencia. Si un trabajador decide no supervisar una visita y las visitas supervisadas son necesarias en el plan del caso, él o ella es responsable de hacer que otra persona supervise. Los cuidadores pueden ser invitados por el trabajador del caso para supervisar las visitas si el trabajador del caso considera que es conveniente. El supervisor del trabajador del caso debe aprobar que cualquier persona distinta al trabajador del caso supervise las visitas. Se les anima a los cuidadores que se conozcan con los hermanos del niño. Esto se puede lograr fácilmente mediante la supervisión de visitas de los hermanos cuando sea posible. Los cuidadores no están obligados a supervisar las visitas y deben estar de acuerdo cuando se sientan cómodos con la situación y sepan que el supervisor lo ha aprobado. Los cuidadores pueden ser reembolsados por la supervisión de visitas cortas y durante la noche. (Vea la Sección 9, página 7) Se les anima a los cuidadores acoger visitas de los hermanos siempre que sea posible. Hay una cuota de reembolso para las actividades durante la visita disponible. (Vea la Sección 9, página 7)

## **Transporte**

El trabajador del caso tiene la responsabilidad primordial de organizar el transporte para las visitas. Se les anima a los cuidadores a proporcionar el transporte para los niños que visitan. Puede haber disponible un reembolso por kilometraje. (Vea la Sección 9, página 7)

## **Visitas de los abuelos**

El Departamento de Servicios para Niños y Familias de Illinois alienta las visitas entre abuelos o bisabuelos y los niños en cuidado de crianza si es en el mejor interés del niño. En los casos en que se han concedido a los abuelos o bisabuelos privilegios de visita por un tribunal de divorcio de acuerdo con la Ley de Matrimonio y Disolución del Matrimonio de Illinois (750 ILCS 5/607) el Departamento de Servicios para Niños y Familias de Illinois permitirán las visitas.

## **Confidencialidad de la información del cuidador de crianza**

El nombre, dirección y número de teléfono de un cuidado de crianza no pueden ser divulgados sin previo aviso por escrito al cuidador, de acuerdo con la ley de Illinois (CFSA 535.3, en vigor 24/07/98). El cuidador puede solicitar al trabajador del caso no entregar esta información al niño y también tiene el derecho a buscar una Orden de Protección del Tribunal Sección 2-25. Una persona a quien se la ha informado el nombre, dirección y número de teléfono de la persona que cuida al niño que a sabiendas e intencionalmente divulga esta información es culpable de un delito menor clase A, de acuerdo con la nueva ley que se ha mencionado anteriormente.

# EDADES Y ETAPAS DEL DESARROLLO INFANTIL

Como cuidador del niño, usted lo conoce mejor que nadie. Usted sabe cuándo algo es genial; así como cuando algo parece un poco diferente o no del todo bien. Si usted tiene un problema, empiece por comprobar estos cuadros para ayudar a determinar si el desarrollo y comportamiento del niño son consistentes con lo que el gráfico muestra para su edad. Si no es así, llame al trabajador del caso y juntos decidan si él tiene que ser visto por su médico.

## Del Nacimiento a los Seis Meses

	CARACTERÍSTICAS	LOS PADRES DEBEN
P F Í S I C A L	<p>Desarrolla su propio ritmo de alimentación, orinar, movimientos intestinales y en el dormir.</p> <p>Crece rápidamente.</p> <p>Controla precozmente el movimiento de los ojos.</p> <p>Desarrolla el control del motor en secuencia ordenada.</p> <p>Esté atento a estos hitos del desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• balancea la cabeza</li> <li>• se da la vuelta</li> <li>• se sienta</li> <li>• se sienta solo momentáneamente</li> </ul>	<p>Adaptarse al horario del bebé tanto como sea posible.</p> <p>Suministro adecuado de alimentos. Cambie la posición del bebé con frecuencia.</p> <p>Ejercite los brazos del bebé y las piernas mientras lo baña y cambia.</p> <p>Suministrar estímulos visuales, como los móviles.</p>
M E N T A L	<p>Comienza a agarrar objetos.</p> <p>Aprende a través de los sentidos. Reconoce a la madre de los demás; es más sensible a ella.</p>	<p>Deje que el bebé agarre los dedos a medida que lo tira hacia arriba.</p> <p>Proporcionar objetos para ver, escuchar, tomar. Ánimo actividades de juegos compartidos con el niño.</p>
S O C I A L	<p>Balbucea y vocaliza de forma espontánea.</p> <p>Balbucea en palabras de dos sílabas.</p> <p>Imita el movimiento. Mira rostros.</p> <p>Sonríe para ser amable.</p> <p>Le gusta jugar, las cosquillas y balanceos.</p> <p>Se sonríe a sí mismo en el espejo.</p>	<p>Hable con él lo más que pueda.</p> <p>Juega a las escondidas.</p> <p>Rebótelos en la rodilla.</p> <p>Proporcionar un espejo de juguete.</p>
E M O C I O N A L	<p>Juega con las manos y los dedos de los pies.</p> <p>Muestra entusiasmo agitando los brazos, pateando, retorciéndose.</p> <p>Muestra placer con anticipación del biberón o de ser cargado en brazos.</p> <p>Llora de diferentes maneras cuando tiene frío, está húmedo, o con hambre. No tenga miedo de consentirlo. Un llanto es la principal forma de comunicación de necesidades del bebé.</p> <p>Siente temor al ruido fuerte o inesperado; objetos extraños, situaciones o personas; movimiento repentino, dolor.</p>	<p>Permita la libertad de las manos y las piernas.</p> <p>Muestre expresiones faciales como la sonrisa o el ceño fruncido.</p> <p>Aprenda a "leer" sus llantos.</p>

## Seis Meses a un Año

	CARACTERÍSTICAS	LOS PADRES DEBEN
FÍSICAL	<p><i>Músculos grandes:</i> 8 meses en adelante - gatea.</p> <p>9 meses en adelante pueden comenzar a caminar.</p> <p><i>Músculos pequeños:</i> Aprende a soltarse de las manos.</p> <p>Pone todo en la boca.</p> <p>Empieza a tener dientes.</p> <p>No se puede controlar los intestinos.</p>	<p>Asegúrese de que los objetos peligrosos estén fuera de su alcance.</p> <p>Proporcione experiencias que ejerciten las piernas y brazos.</p> <p>Juega a “dejar caer cosas” para ayudarlo a entender el mundo.</p> <p>Proporcione alimentos que pueda comer con las manos y otras actividades que ejerciten los dedos.</p> <p>Tenga paciencia y cosas especiales para masticar. El niño puede estar irritable.</p> <p>Absténgase de tratar de entrenar para ir al baño.</p>
MENTAL	<p>Aprende a través de los sentidos - especialmente la boca, ver, oler, saborear y tocar.</p> <p>Le gusta meter y sacar cosas.</p> <p>Le gusta hacer las cosas una y otra vez.</p> <p><i>Lenguaje:</i> Empieza a entender las palabras familiares como “comer”, “mamá”, “adiós”, “perrito.”</p> <p>Le gusta escuchar nombrar objetos.</p>	<p>Proporcione juguetes y juegos que involucren a la audición.</p> <p>Fomente las actividades de juego compartidas.</p> <p>Asegúrese de que no sean juguetes con piezas pequeñas o sueltas.</p> <p>Repita las palabras y actividades.</p> <p>Diga los nombres de los objetos que el niño ve o utiliza.</p>
SOCIAL	<p><i>Con adultos:</i> Encuentra a la madre o madre sustituta extremadamente importante.</p> <p>“Habla” usando sonidos de balbuceo.</p> <p>Empezará a imitar.</p> <p>Comer es una fuente importante de la interacción social.</p> <p><i>Con los compañeros:</i> No juega con otros bebés - golpea, tira, empuja, etc., en su lugar.</p>	<p>Haga que una persona se haga cargo de la mayor parte del cuidado del niño.</p> <p>Hable con el bebé.</p> <p>Haga las cosas que usted quiere que el niño haga.</p> <p>Se da cuenta de que el niño no quiera jugar con otros.</p>
EMOCIONAL	<p>Necesita ser cargado y abrazado, con calidez y amor.</p> <p>Necesita sentirse seguro de que alguien se ocupará de él.</p> <p><i>Rasgos de personalidad:</i> Se pone triste cuando la mamá se va. Se retrae con los extraños.</p> <p>Los mismos temores que antes.</p>	<p>Una persona especial debe proporcionar comodidad física. Las necesidades de alimentación, higiene, calefacción, cariño, estimulación sensorial, y la interacción con un adulto siempre debe encontrarse. <b>No tenga miedo de consentirlo.</b></p> <p>Si la madre tiene que salir, una persona especial debería proporcionar cuidados. Proceda lentamente a presentarle gente nueva al niño.</p>

## Uno a Dos Años

	CARACTERÍSTICAS	LOS PADRES DEBEN
FÍSICAL	<p><i>Músculos grandes:</i> Comienza a caminar, se desliza hacia arriba y abajo de las escaleras, trepar a los muebles, etc.</p> <p>Disfruta de empujar y jalar juguetes.</p> <p><i>Músculos pequeños:</i> Empieza a alimentarse por sí mismo con una cuchara y puede sostener la taza.</p> <p>Puede apilar dos o tres bloques. Le gusta desarmar las cosas. Le gusta meter y sacar cosas.</p> <p>Se quita la ropa.</p>	<p>Proporcionar un espacio grande, seguro para el ejercicio de los brazos y piernas.</p> <p>Proporcione juguetes para empujar o jalar y ayudar con el equilibrio al caminar.</p> <p>Ajuste alimentos que sean fáciles de comer. Permita que el niño se alimentan a sí mismo algunas veces. El bebé será desordenado.</p> <p>Proporcione juguetes o juegos que pueda desarmar, amontonar, apretar, tirar, etc. Fomentar el juego compartido con el niño.</p> <p>Deje que el niño trate de vestirse solo.</p>
MENTAL	<p>No se puede controlar los intestinos.</p> <p>Aprende a través de los sentidos.</p> <p>Es curioso - Le gusta explorar - mete los dedos en los agujeros.</p> <p><i>Lenguaje:</i> Puede decir los nombres de algunos objetos comunes.</p> <p>Usa oraciones de una sola palabra - “no”, “va”, “abajo”, “adiós”. Puede señalar partes del cuerpo comunes y objetos familiares. Es capaz de comprender órdenes sencillas como “ponte el abrigo”.</p> <p>Con adultos: Encuentra que la madre sigue siendo muy importante.</p> <p>Disfruta de la interacción con los adultos conocidos. Imita - copiará su comportamiento.</p> <p>Demandante, asertivo, independiente, dice adiós con la mano.</p> <p><i>Con los compañeros:</i> Juega solo, pero no juega bien con otros de la misma edad.</p>	<p>No trate de entrenarlo para ir al baño.</p> <p>Tenga juguetes o juegos que hagan sonidos o tengan diferentes “texturas”, colores, formas, etc.</p> <p>Asegúrese de que la zona sea segura. Permita que el niño explore.</p> <p>Hable con frecuencia al niño. Diga los nombres de los objetos que el niño ve que utiliza. Hable acerca de las actividades durante el baño y vestirlo.</p> <p>Enséñele los nombres de las partes del cuerpo.</p> <p>Haga que una persona se haga cargo de la mayor parte del cuidado.</p> <p>Asegúrese de hacer las cosas que quiere que el niño haga.</p> <p>Aunque al niño le gustan otros niños, puede que quiera un adulto cerca.</p>
EMOCIONAL	<p>Necesita el amor, la calidez y la atención de un adulto especial para desarrollar la confianza - la sensación de que alguien va a cuidar bien de él.</p> <p><i>Rasgos de personalidad:</i> Alcanza un pico de chuparse el dedo a los 18 meses.</p> <p>Puede tener rabietas.</p> <p>La emoción general es “feliz”. La ira principalmente es despertada por la interferencia con la actividad física. Lloro porque no puede ponerle palabras a sus deseos.</p>	<p>Tenga un adulto especial para cuidar del niño</p> <p>Ignore si se chupa el dedo. Llamar la atención sobre esto sólo empeorará las cosas.</p>
MORAL	<p>Consciente de la aprobación y la desaprobación de los adultos.</p>	<p>Temple las respuestas extremas para el niño y mantenga las respuestas consistentes al comportamiento del niño.</p>

## Dos a Tres Años

	CARACTERÍSTICAS	LOS PADRES DEBEN
FÍSICAL	<p><i>Músculos grandes: Corre, pateo, sube, lanza una pelota, salta, tira, empuja, etc. Disfruta de juego brusco.</i></p> <p><i>Músculos pequeños: Puede girar algunas perillas de las puertas, garabatos, come fácilmente con una cuchara, ayuda a vestirse y desvestirse. Puede construir una torre de seis a siete bloques.</i></p> <p><i>Puede empezar a controlar los intestinos. El control de la vejiga llega un poco más tarde.</i></p>	<p><i>Proporcione mucho espacio y muchas experiencias en las que el niño utiliza los brazos y las piernas.</i></p> <p><i>Ofrezca actividades en que utilice los dedos: la arcilla, pintura de dedos, tomar objetos, apilar objetos, crayones grandes para garabatear. Comparta en estas actividades con el niño.</i></p> <p><i>Poco a poco iniciar el control de esfínteres. Consulte a la autoridad si no está seguro de los métodos.</i></p>
MENTAL	<p><i>Continúa aprendiendo a través de los sentidos.</i></p> <p><i>Todavía es muy curioso.</i></p> <p><i>Tiene un período de atención corto.</i></p> <p><i>Lenguaje: Utiliza oraciones de tres a cuatro palabras.</i></p>	<p><i>Proporcione experiencias sensoriales.</i></p> <p><i>Permita que el niño explore. Tener tan pocos "no" como sea posible.</i></p> <p><i>No haga que su hijo haga cosas por más de unos pocos minutos.</i></p> <p><i>Hable a menudo con el niño. Explicar las cosas con sencillez.</i></p>
SOCIAL	<p><i>Empieza a disfrutar de canciones y rimas simples.</i></p> <p><i>Con adultos: Considera a la madre muy importante. No le gustan los desconocidos. Imita. Pierde el tiempo.</i></p> <p><i>Ayuda a los adultos.</i></p> <p><i>Con los compañeros: Le gusta jugar solo.</i></p> <p><i>Disfruta de tener otros niños cerca, pero no juega con ellos mucho.</i></p> <p><i>Pincha, da patadas, muerde y empuja cuando está enojado - usualmente causado por la interferencia con la actividad física o posesiones.</i></p>	<p><i>Canta canciones que tienen repetición, son bajas y tienen corto alcance.</i></p> <p><i>Deje tiempo para hacer las cosas por él mismo. Dé tiempo para explorar.</i></p> <p><i>Proporcionar oportunidades para jugar sin interrupciones.</i></p> <p><i>No obligue a los niños a jugar juntos.</i></p> <p><i>No permita que los niños se lastimen entre ellos.</i></p>
EMOCIONAL	<p><i>Empieza a desarrollar sentido de sí mismo. Tiene que hacer algunas cosas por él mismo. Disfruta de la alabanza.</i></p> <p><i>Los rasgos de personalidad: Pruebas de poderes - dice "no" a menudo. Muestra mucha emoción - risas, gritos, tiros, rabieta violentas, etc.</i></p> <p><i>Le teme a los ruidos fuertes, moverse rápidamente o a lugares altos, animales grandes, la partida de la madre.</i></p>	<p><i>Proporcione experiencias sencillas en las que el niño puede hacer con éxito cosas por él mismo. Alábelo a menudo.</i></p> <p><i>Sea firme en seguir adelante con sus instrucciones, pero no castigue al niño por llanto que expresa sentimientos y la independencia.</i></p> <p><i>Evite situaciones repentinas que afecten estos temores. No fuerce ni ridiculice al niño.</i></p>
MORAL	<p><i>El niño parece generalmente autosuficiente y quiere ser bueno, pero aún no es lo suficientemente maduro para poder llevar a cabo la mayor parte de sus promesas.</i></p>	<p><i>Mantenga expectativas realistas de lo que el niño puede hacer.</i></p>



## Tres a Cuatro Años

	CARACTERÍSTICAS	LOS PADRES DEBEN
F Í S I C A L	<p><i>Músculos grandes:</i> Corre y salta fácilmente.</p> <p>Empieza a subir escaleras. Puede empezar a montar triciclos. Intenta todo. Es muy activo.</p> <p><i>Músculos pequeños:</i> Se viste bastante bien. No puede atarse los zapatos.</p> <p>Puede alimentarse por sí mismo con una cuchara y tenedor. Le gusta jugar con barro, arena, pintura de dedos, etc. Puede comenzar a armar sencillo rompecabezas y juguetes de construcción.</p> <p>Se encarga de las necesidades de aseo de manera más independiente - puede permanecer seco todo el día, pero no puede permanecer seco toda la noche.</p> <p>Sexo: se convierte en algo muy interesante, su cuerpo y cómo funciona.</p>	<p>Supervise cuidadosamente las oportunidades para la actividad muscular.</p> <p>Establezca límites para las distancias. El niño tiende a vagar demasiado lejos.</p> <p>Proporcione muchas oportunidades para que el niño practique habilidades con los músculos pequeños.</p> <p>Anime aquellas actividades que fortalecen y coordinan los músculos pequeños.</p> <p>Explique todas las partes del cuerpo y sin juicio. Las preguntas sobre las funciones del cuerpo deben ser respondidas con sencillez y honestidad.</p>
M E N T A L	<p>Continúa aprendiendo a través de sus sentidos.</p> <p>Utiliza la imaginación mucho - inicia el juego dramático y juego de roles.</p> <p>Empieza a ver las relaciones de causa y efecto.</p> <p><i>Lenguaje:</i> Le gusta aprender canciones y rimas simples, le gusta jugar con los sonidos, sabe más de lo que puede decir con palabras. Es curioso e inquisitivo.</p>	<p>Proporcione muchas experiencias sensoriales.</p> <p>Proporcione apoyos para el juego dramático.</p> <p>Señale y explique relaciones de causa común y efecto - como la lluvia ayuda a crecer las flores, cómo tirar el vaso lo rompe, cómo golpear lastima a una persona.</p> <p>Explique las cosas al niño, responda a las preguntas honestamente y ayúdele a poner los sentimientos en palabras.</p>
S O C I A L	<p><i>Con adultos:</i> Puede dejar a la madre por períodos cortos de tiempo aunque ella sigue siendo muy importante. Empieza a notar las diferentes formas en que las mujeres y los hombres actúan. Imita a los adultos.</p> <p><i>Con los compañeros:</i> Comienza a estar más interesado en los demás, comienza el juego en grupo - le gusta la compañía. No está preparado para juegos o la competencia - ha organizado el grupo libremente.</p>	<p>Sea un modelo positivo. Al inicio de los roles sexuales él actuará como lo vea actuar.</p> <p>Proporcione suficientes materiales para que varios niños puedan utilizarlos juntos. Ayude al niño a descubrir maneras socialmente aceptables de tratar con los demás.</p>
E M O C I O N A L	<p>Está ansioso por complacer a los adultos y depende de la aprobación, amor y alabanza.</p> <p>Puede estallar emocionalmente en situaciones o con personas cuando tiene problemas.</p> <p>Es sensible a los sentimientos de otras personas hacia él.</p> <p>Está desarrollando una cierta independencia y autosuficiencia.</p> <p>Puede tener miedo de gente poco común, la oscuridad, los animales.</p>	<p>Dé a su aprobación a través de las expresiones faciales, gestos y la respuesta verbal. Evite observaciones negativas sobre el niño. Haga hincapié en el amor del profesor y la familia hacia el niño.</p> <p>Ofrezca amor, comprensión y paciencia. Ayúdele a trabajar y entender sus propias emociones.</p> <p>Desarrolle una relación cálida con él. Expresé y muestre el amor y la confianza en él.</p> <p>Anime al niño a hacer cosas por él mismo.</p> <p>No obligue al niño a participar en actividades aterradoras y no lo ridiculice.</p>
M O R A L	<p>Empieza a conocer el bien del mal.</p> <p>Encuentra importante la opinión que los demás tienen de él. Aumenta el autocontrol y mostrar menor agresión. Utiliza amenazas verbales como "Te voy a matar."</p>	<p>Proporcione límites claros - cúmplalos de manera coherente pero no con dureza.</p> <p>Alabe al niño cada vez que honestamente pueda hacerlo.</p>

## Cuatro a Cinco Años

	CARACTERÍSTICAS	LOS PADRES DEBEN
FÍSICAL	<p>Altura promedio - 40,5 pulgadas.</p> <p>Peso promedio - 36 libras.</p> <p>Es muy activo - constantemente en movimiento. A veces es físicamente agresivo.</p> <p>Tiene un rápido crecimiento muscular. Preferiría hablar o jugar que comer.</p>	<p>Proporcionar mucho espacio de juego adentro y afuera. Proveer descanso - se cansará fácilmente.</p> <p>El niño necesita muchas proteínas en la dieta. La nutrición es importante.</p>
MENTAL	<p>Tiene amplio vocabulario - entre 1.500 y 2.000 palabras. Tiene gran interés en el lenguaje.</p> <p>Está fascinado por las palabras y los sonidos tontos.</p> <p>Le gusta sorprender a adultos con lenguaje del baño.</p> <p>Tiene curiosidad insaciable. Hace preguntas innumerables - conversador incesante.</p> <p>Puede razonar un poco, pero todavía tiene muchas ideas equivocadas.</p>	<p>Proporcionar palabras interesantes, historias. Jugar juegos de palabras.</p> <p>No haga caso de malas palabras.</p> <p>Responda a las preguntas pacientemente.</p> <p>Proporcione experiencias que amplíen su capacidad de razonamiento, como adivinanzas y juegos de adivinanzas. Aclare conceptos erróneos.</p>
SOCIAL	<p>Realmente necesita jugar con otros. Tiene relaciones que son a menudo tormentosas. Tiene tendencia a excluir algunos del grupo.</p> <p>Le gusta imitar a las actividades de adultos. Buena imaginación. Le encanta fingir.</p> <p>Confía menos en la agresión física.</p> <p>Está aprendiendo a compartir, aceptar las reglas y tomar turnos.</p>	<p>Envíelo a una buena guardería o grupo de juego, si es posible.</p> <p>Proporcione accesorios para el juego dramático.</p> <p>Ayúdele a aprender el comportamiento social positivo y sin castigo o reprimenda.</p> <p>Espere que tome responsabilidades simples y siga las reglas simples, como tomar turnos.</p>
EMOCIONAL	<p>Exhibe una gran cantidad de exigencia, amenazas o poner nombres.</p> <p>A menudo es mandón, beligerante. Va a los extremos - mandón, pero tímido. Lloriquea frecuentes, llora, se queja.</p> <p>A menudo, prueba a la gente para vea a quién puede controlar.</p> <p>Es fanfarrón, especialmente acerca de sí mismo y la familia.</p> <p>Tiene confianza creciente sobre yo y el mundo.</p> <p>Comienza a desarrollar algunos sentimientos de inseguridad.</p>	<p>Mantenga su sentido del humor.</p> <p>Proporcione medios de expresión emocional a través de hablar, la actividad física, o los medios de comunicación creativa.</p> <p>Establecer límites y atenerse a ellos.</p> <p>Proporcione oportunidades para hablar de él mismo y su familia.</p> <p>Fortalezca su concepto de sí mismo positivo, señalando las cosas que puede hacer por sí mismo.</p> <p>Asegúrele su amor y el amor de sus padres.</p>
MORAL	<p>Está tomando conciencia del bien y del mal; por lo general desea hacer el bien. Pueden culpar a otros por las malas acciones.</p>	<p>Ayúdele a aprender a ser responsables de sus acciones y comportamiento, y enseñar la importancia de tomar decisiones correctas.</p>

## Cinco a Seis Años

	CARACTERÍSTICAS	LOS PADRES DEBEN
F Í S I C A L	<p>Puede vestirse y desvestirse. Tiene tendencia a ser previsor - puede causar la coordinación mano/ojo.</p> <p>Prefiere el uso de una mano o la otro.</p> <p><i>Ir al baño:</i> Es capaz de cuidar de las necesidades de aseo propios independientemente</p> <p>Sexo: Conoce diferencia de sexos - interés disminuye: más modestia, menos juego de baño. Interesado en los bebés y de dónde vienen.</p> <p>Comer: Tiene más apetito. Puede tener dolores de estómago o vómito cuando se le pide comer alimentos que no le gustan.</p> <p>Prefiere la cocina sencilla, pero acepta opciones más amplias de comida.</p>	<p>No trate de enseñar habilidades que exigen que mantenga coordinación de los ojos, tales como la lectura.</p> <p>No lo obligue a cambiar de manos.</p> <p>Ofrezca una explicación sencilla, precisa.</p> <p>Ofrezca atractiva variedad en los alimentos sin fuerza. Es más sensible a la comida picante que los adultos.</p>
M E N T A L	<p><i>Lenguaje:</i> Puede tartamudear si está cansado o nervioso.</p> <p>Sigue las instrucciones y acepta la supervisión. Conoce los colores, los números, etc. Puede identificar monedas. Puede ser capaz de escribir unas cuantas letras.</p>	<p>No empatía - es sólo temporal.</p> <p>Comience experiencias de grupo en régimen de media jornada.</p>
S O C I A L	<p><i>Con adultos:</i> Puede temer que la madre no volverá. La madre es el centro de su mundo. Copia a los adultos. Le gusta la alabanza.</p> <p><i>Con los compañeros:</i> Juega con niños y niñas. Es tranquilo y amigable. No es demasiado exigente en las relaciones con los demás. Puede jugar con un niño o un grupo de niños.</p> <p>Le gusta conversar durante las comidas.</p> <p>Si no le gusta la escuela, pueden presentar náuseas y vómitos.</p> <p>Está experimentando una época de la conformidad. Es crítico de aquellos que no se conforman.</p>	<p>Evite dejarlo hasta que se prepare al niño. Necesita la tranquilidad de que la madre estará de vuelta.</p> <p>Anime al niño a encontrar actividades en la escuela que disfrute. Ofrezca comodidad. Proporcione un ambiente seguro no crítico.</p> <p>Ayude al niño a aprender el valor de las diferencias individuales.</p>
E M O C I O N A L	<p>En general, es confiable, estable y bien ajustado.</p> <p>Aunque no es temeroso, puede mostrar un poco de miedo de la oscuridad, las caídas, perros, o daño corporal.</p> <p>Si está cansado, nervioso o alterado puede desarrollar tensión. Los arranques como morderse las uñas, parpadeo de los ojos, aclarar la garganta, sollozos, o picadura en la nariz.</p> <p>Todavía puede chuparse el pulgar.</p> <p>Se preocupa por complacer a los adultos.</p> <p>Se siente avergonzado fácilmente.</p>	<p>Trate de no parecer demasiado preocupado. Trate la causa de la tensión, no el hábito que crea. Los aumentos en hábitos nerviosos temporales son normales. Ofrezca distracciones.</p> <p>Comprenda el niño todavía podría necesitar descansar o momentos de tranquilidad.</p> <p>Demuestre su amor.</p> <p>Sea sensible a las cosas que le avergüenzan.</p>
M O R A L	<p>Está interesado en ser bueno. Puede decir falsedades o culpar a otros por mala conducta debido al deseo de agradar y hacer lo correcto. Es consciente de el bien mal.</p>	<p>Ayúdelo a distinguir el bien del mal. No se sorprenda si él dice una mentira, sino que ayudan a aprender a aceptar responsabilidad por las acciones. Enseñe y el comportamientos correctos y actitudes que se pueden incorporar en la vida diaria.</p>

## De Seis a Siete Años

	CARACTERÍSTICAS	LOS PADRES DEBEN
F Í S I C A L	<p>Es vigoroso, lleno de energía, tiene inquietud general. Es torpe; tiene mala coordinación. Está en una etapa de patito feo.</p> <p><i>Ir al baño:</i> Rara vez tiene accidentes - puede ocurrir cuando está emocionalmente alterado o más emocionado. Puede necesitar recordatorios.</p> <p><i>Sexo:</i> Ha marcado la conciencia de las diferencias sexuales. Investiga otros.</p> <p>Participa en el juego sexual y espectáculo.</p> <p>Puede jugar al doctor y el hospital.</p> <p>Empieza a reprimir la masturbación.</p> <p><i>Comer:</i> Tiene preferencias imprevisibles y fuertes rechazos. A menudo desarrolla una pasión por la mantequilla de maní. Usa los dedos y habla con la boca llena.</p> <p>Tiene más resfriados, dolores de garganta y otras enfermedades.</p> <p>Debería haber sido inoculado por la varicela, el sarampión, la tos ferina, la difteria, la rubéola, las paperas.</p>	<p>Acepte los accidentes con calma. El niño puede sentir vergüenza.</p> <p>Reconozca que los niños serán capaces de aceptar la idea de que el bebé crece en el útero. Sepa que niño está recopilando información.</p> <p>No se preocupe. Entienda que por lo general es sólo curiosidad.</p> <p>Dé respuestas honestas y sencillas en una manera tranquila.</p> <p>Sea un modelo a seguir para los buenos hábitos.</p> <p>Sea consciente de los síntomas de la enfermedad. La mala salud puede causar irritabilidad. El niño necesita mucho descanso y comidas balanceadas.</p>
M E N T A L	<p><i>Lenguaje:</i> Puede desarrollar tartamudez cuando está bajo estrés. Quiere todo de todo. Le resulta difícil tomar decisiones.</p> <p>Empieza a tener recuerdos organizados y continuos.</p> <p>Puede leer y escribir.</p>	<p>No ofrecer numerosas posibilidades, pero proporcionar oportunidades para la toma de decisiones. El síntoma es temporal y puede desaparecer de la propia voluntad.</p>
S O C I A L	<p><i>Con adultos:</i> Culpa a la madre de todo lo que va mal. Identifica más fuertemente con el padre. No le gusta ser besado en público. Se expande fuera de la familia. Considera al maestro importante.</p> <p><i>Con los compañeros:</i> Las amistades son inestables. Es a veces poco amable con sus compañeros. Da respuestas negativas a menudo. Es un chismoso. Debe ser un ganador - cambia las normas para adaptarse a las necesidades propias. En la escuela, puede desarrollar problemas si es sustituido; no puede mantener la mente en el trabajo: tontea, susurra, molesta a otros niños.</p> <p>Al comer, hace las comidas difíciles debido a la actividad perpetua. No se termina la comida.</p>	<p>Ayude al niño a ver que los adultos se preocupan por él, pero no trate de sustituir a los padres.</p> <p>Oriente en cómo hacer y mantener amigos. Dé ayuda para aprender a ser un buen perdedor. Deje tiempo para la interacción entre pares.</p> <p>Dé un tiempo extra para comidas de la mañana.</p>

*Continúa en la pág. 36*

## Seis a Siete Años (cont.)

	CARACTERÍSTICAS	LOS PADRES DEBEN
E M O C I O N A L	<p>Se siente inseguro como resultado del impulso hacia la independencia. Encuentra difícil aceptar la crítica, la culpa, o el castigo.</p> <p>Es el centro de su propio mundo y su principal preocupación. Es jactancioso.</p> <p>Generalmente es rígido, negativo, exigente, poco adaptable, lento para responder; exhibe extremos las rabietas reaparecen. Si no ganador, a menudo hace acusaciones de hacer trampa.</p>	<p>Permita tiempo, margen, más posibilidades. El niño requiere de paciencia y comprensión.</p> <p>Entender que el niño necesita apoyo para su independencia y oportunidades de hacer cosas por sí mismo al intentar auto identificarse.</p> <p>Ponga límites razonables, ofrezca una explicación de los límites y emocionales violentos; ayude al niño a quedarse dentro de los límites. Sea consistente. Evite juegos que designan un ganador.</p>
M O R A L	<p>Le preocupa mucho el comportamiento bueno y malo, especialmente en lo que afecta a su familia y propio amigos. A veces culpa a otros de malas acciones.</p>	<p>Enseñe al niño a estar preocupado y responsable del Asegúrele que todos cometemos errores. comportamiento y la forma de perfeccionarlo. Enseñe arrepentimiento sencillo.</p>

## Siete a Ocho Años

	CARACTERÍSTICAS	LOS PADRES DEBEN
F Í S I C A L	<p><i>Músculos grandes:</i> Anda hasta que se agota.</p> <p><i>Músculos pequeños:</i> Puede tener puchero permanente en el rostro. Tiene accidentes menores. Ama lápices en vez de los crayones.</p> <p><i>Sexo:</i> Está menos interesado en el sexo. Disminución en el juego sexual y la experimentación. Puede estar muy entusiasmados con nuevos bebés en la familia.</p> <p><i>Comer:</i> Tiene menos apetito. En general; tiene menos enfermedades, pero pueden tener resfriados de una larga duración.</p> <p>Puede desarrollar hábitos nerviosos o asumir posiciones extrañas.</p>	<p>Distraiga a los niños antes del punto de agotamiento total.</p> <p>Sepa: El niño tiene coordinación mano-ojo bien establecida ahora.</p> <p>Sea paciente con molestias y no llame la atención a la torpeza.</p>
M E N T A L	<p>Está ansioso por aprender. Utiliza pensamiento reflexivo, serio. Pensamientos que comienzan a basarse en lógica y puede resolver problemas más complejos. La capacidad de concentración es buena.</p> <p>Disfruta de las aficiones y habilidades. Le gusta coleccionar cosas y hablar de las cosas en las que ha trabajado, como proyectos, escritos y dibujos. Favorece la realidad.</p> <p>Le gusta ser desafiados, trabajar duro y tomar tiempo de completar una tarea.</p>	<p>Haga muchas preguntas que hagan pensar. Estimule su pensamiento con historias composición abierta, la adivinanzas, pensamientos juegos, discusiones, etc. Dé oportunidades para toma de decisiones y elegir lo que haría en situaciones particulares.</p> <p>Aliente la búsqueda de aficiones e intereses.</p> <p>Tómese el tiempo suficiente para realizar una tarea. La mayor parte de las historias y situaciones deben hacer frente a la realidad. Dele desafíos adecuados para su nivel de habilidad.</p>

*Continúa en la pág. 37*

## De Siete a Ocho Años (cont.)

	CARACTERÍSTICAS	LOS PADRES DEBEN
S O C I A L	<p>Con adultos: Evitará y se retirará.</p> <p>Tiene fuertes respuestas emocionales hacia el maestro - puede quejarse que el maestro es injusto o malo.</p> <p>Le gusta más la responsabilidad y la independencia. A menudo se preocupan de no hacerlo bien.</p> <p><i>Con los compañeros:</i> Participa en juegos de grupo poco organizado. Preocupado por sí mismo y cómo otras personas lo tratan. Puede luchar o combatir los problemas.</p> <p>Inicia división de los sexos. (Las niñas juegan con las niñas y los niños juegan con los niños.)</p> <p><i>Escuela:</i> Puede temer llegar tarde; tiene problemas en el parque infantil; "los niños hacen trampa" o "el maestro me trata mal", se escuchan a menudo.</p>	<p>Muestre comprensión y preocupación.</p> <p>Asigne responsabilidad y tareas que pueda llevar a cabo, y luego alabe sus esfuerzo y logros. Ayúdelo a asumir la responsabilidad por haber actuado mal.</p> <p>Proporcione tranquilidad.</p> <p>Intente evitar los conflictos antes de que lleguen a la etapa de lucha.</p> <p>Ayude al niño a ver sus interacciones con realismo.</p>
E M O C I O N A L	<p>Se queja mucho: "nadie me quiere" o "voy a huir".</p> <p>No puede responder a la brevedad o escuchar direcciones - se puede olvidar. Se distrae fácilmente.</p> <p>Puede permanecer en el borde de la escena en un intento de construir un sentido de sí mismo a través de la observación. Está tratando de controlar los hábitos nerviosos, pero el parpadeo, ceñudo, dolores de cabeza y mareos aparecen.</p> <p>Temores Visuales: noche, lugares terroríficos, gente.</p> <p>Es menos dominante y menos decidido a salirse con la suya.</p> <p>No le gusta la crítica; está ansioso por aprobación de los compañeros. Quiere complacer a sus compañeros y ser como el grupo de la misma edad.</p> <p>Es más sensible a la propiedad y los sentimientos de otros. Suele ser autocrítico y perfeccionista. Es a menudo soñador, absorbido y retraído. Más inhibido y prudente. Es menos impulsivo y egocéntrico.</p>	<p>Dele simpatía razonable.</p> <p>Recordar y comprobar. Ofrecer apoyo personal y tranquilidad.</p> <p>Continuar ayudando al niño a desarrollar habilidades sociales. Felicite al niño por el comportamiento positivo como esperar su turno, compartir y dar a otros niños una oportunidad de expresar sus ideas.</p> <p>Construir su confianza; en lugar de criticar, buscar oportunidades para dar su aprobación y afecto. Acepta la necesidad de aprobación de los compañeros y la necesidad de pertenecer.</p> <p>Ofrezca amor, paciencia y sensibilidad. Haga saber al niño que ha progresado, y seguir alentándolo y dándole confianza. Acepta los estados de ánimo y distanciamiento. Anime al niño a expresarse y presenta interes por los demás.</p>

*Si un niño vive con aprobación,  
aprende a vivir con él mismo.*

-Dorothy Law Nolte



## De Ocho a Nueve Años

	CARACTERÍSTICAS	LOS PADRES DEBEN
FÍSICAL	<p>Está ocupado, vivo, rápido, tiene frecuentes accidentes. Hace caras.</p> <p><i>Ir al baño:</i> Puede que tenga que orinar en relación con tareas desagradables.</p> <p><i>Sexo:</i> Puede tocarse los genitales si está preocupado. Le dice chistes obscenos - se ríe. Puede espiar al otro y los padres. Quiere más información exacta sobre el embarazo y nacimiento. Puede cuestionar la parte del padre.</p> <p><i>Comer:</i> Tiene buen apetito; devora la comida. Eructa espontáneamente. Puede aceptar nuevos alimentos.</p> <p><i>En general:</i> Ha mejorado la salud y pocas enfermedades cortas.</p>	<p>Continúe estando disponible para responder preguntas.</p>
MENTAL	<p>Quiere saber el porqué de las cosas.</p> <p>A menudo sobreestima su propia capacidad.</p> <p>A menudo llora si falla - "Nunca hago nada bien".</p>	<p>Dirija al niño hacia intentar lo que puede lograr, pero todavía proporciona un desafío.</p> <p>Enfatice lo que el niño ha aprendido, no el producto final.</p>
SOCIAL	<p><i>Con adultos:</i> Exige entendimiento cercano con la madre.</p> <p><i>Con los compañeros:</i> Hace nuevos amigos con facilidad, trabaja para crear buenas amistades bidireccionales. Disfruta de la escuela; no le gusta faltar a la escuela y tiende a hablar más acerca de la escuela. Desarrolla amigos íntimo de su propio sexo - separación de la sexos. Considera los clubes y grupos importantes.</p> <p><i>Comer:</i> No está tan interesado en la conversación en la mesa familiar; va a querer terminar la comida y seguir con sus propias cosas. Puede volverse sensibles a la matanza de animales para la alimentación.</p>	<p>Proporcione la oportunidad de interacción entre iguales no sólo en un nivel personal, sino también a nivel de grupo y club.</p> <p>Ofrezca una explicación simple para la matanza de animales para alimentos. Permanezca comprensivo de sus sentimientos.</p>
EMOCIONAL	<p>Tiene más "secretos". Puede ser excesivo en la autocrítica; tiende a dramatizar todo; es muy sensible.</p> <p>Tiene cada vez más temores razonables; puede tener algún patrón de tensión anterior, pero será menos persistente.</p> <p>Puede argumentar y resistir las peticiones e instrucciones, pero obedecerá eventualmente.</p> <p>Podría querer inmediata recompensa (efectivo).</p> <p>Suele ser cariñoso, servicial, alegre, extrovertido, y curioso; pero también puede ser grosero, egoísta, mandón, y exigente - variable.</p> <p>Es a veces risueño y tonto.</p>	<p>Proporcione una caja o cajón cerrado con llave. Alabe; no critique. Alentar los esfuerzos y deje que el niño sepa que ve su progreso. Enseñe que los demás también cometen errores.</p> <p>Mantenga las instrucciones simples y evite insistencia innecesaria con el fin de evitar las respuestas "ya lo sé".</p> <p>Guíelo hacia la superación de las emociones negativas y desarrollar formas positivas de mostrar interés y entusiasmo.</p> <p>Deja que disfrute del humor cuando sea apropiado y sea paciente con las risitas.</p>
MORAL	<p>Puede experimentar culpa y vergüenza.</p>	<p>No compare a un niño con otro. Alabe y construya confianza en él mismo.</p>

## De Nueve a Diez Años

	CARACTERÍSTICAS	LOS PADRES DEBEN
F Í S I C A L	<p>El juego activo y rudo es normal, especialmente para los niños. Gran interés en los juegos de equipo.</p> <p>Tiene buen control del cuerpo. Está interesado en el desarrollo de la fuerza, habilidad y velocidad. Le gusta más artesanía complicada y trabajo de taller.</p> <p>Las niñas están empezando a desarrollar más rápido que los niños.</p>	<p>Ofrezca muchas actividades para mantener el interés. Incluya juegos de equipo.</p> <p>Dé oportunidades para el desarrollo de habilidades tales como la artesanía y juegos activos. Incluya muchas actividades en las que el niño utiliza las manos y tenga una oportunidad de utilizar las habilidades de músculos pequeños.</p> <p>No compare a los niños a las niñas o los obligue a interactuar.</p>
M E N T A L	<p>Tiene intereses definidos y viva curiosidad; busca hechos. Capaz de tener interés prolongado. Puede tener pensamientos y razonamientos más abstractos por sí mismo. Le gusta pensar y memorizar. Las diferencias individuales se hacen más marcadas.</p> <p>Le gusta la lectura, la escritura y el uso de libros y referencias.</p>	<p>Dé información y hechos específicos; utilice los intereses del niño. No le dé todas las respuestas; dé tiempo a que piense, medite y discuta. Respete y sea consciente de las diferencias individuales al hacer asignaciones y dar responsabilidades.</p> <p>Proporcione oportunidades para la lectura, la escritura y la comprobación de referencias; sin embargo, no canse al niño.</p>
S O C I A L	<p>Le gusta coleccionar cosas.</p> <p>Los niños y las niñas difieren en personalidades, características e intereses. Es muy orientado a grupos y clubes, pero siempre con personas del mismo sexo. A veces tonto dentro del grupo.</p> <p>Los niños, especialmente, comienzan a probar y ejercer un buen juicio e independencia.</p> <p>Absorbido por los amigos y actividades. Le gusta las aventuras en grupo y el juego cooperativo.</p>	<p>Ayuda con aficiones.</p> <p>Acepte la separación natural de los niños y las niñas. Reconozca y apoye la necesidad que tienen de la aceptación del grupo de pares.</p> <p>Sea cálido, pero firme. Establecer y hacer cumplir límites razonables.</p> <p>Fomentar la amistad y ayudar a quienes tienen pocos o ningún amigo.</p>
E M O C I O N A L	<p>Las preocupaciones. Puede tener algunos problemas de conducta, sobre todo si no es aceptado por los demás.</p> <p>Se está convirtiendo en muy independiente, confiable y digno de confianza.</p> <p>Es muy consciente de ser justo. Es altamente competitivo. Discute sobre la equidad.</p> <p>Tiene dificultad en admitir que se comportó mal o ha cometido un error; pero se está convirtiendo en más capaz de aceptar sus propios fracasos y errores y asume la responsabilidad de las propias acciones.</p> <p>Está adquiriendo una conciencia clara.</p> <p>Es muy consciente de lo correcto e incorrecto; quiere hacer el bien, pero a veces sobre reacciona o es rebelde en contra de una conciencia demasiado estricta.</p>	<p>Use la orientación positiva, hacerle saber que usted lo acepta a pesar de que usted no aprueba su comportamiento.</p> <p>Proporcione muchas experiencias para el ejercicio de la independencia y confiabilidad. Alabe estas características positivas.</p> <p>Sea justo en el trato y relaciones con él. Dé oportunidades para competir, pero ayude a aprender ser un buen perdedor.</p> <p>No ridiculice ni hable de sus malas acciones, pero ayúdelo a aprender a asumir la responsabilidad de su propio comportamiento.</p> <p>Expresé su amor y apoyo para él a menudo.</p>

## De Diez a Once Años

	CARACTERÍSTICAS	LOS PADRES DEBEN
F Í S I C A L	<p>Las niñas se preocupan por el estilo. Las niñas pueden empezar a aumentar rápido de peso.</p> <p>Los niños son más activos y rudos.</p> <p>Tiene buenas habilidades motoras.</p> <p>Tiene 14 a 16 dientes permanentes.</p>	<p>Ayude con la nutrición.</p>
M E N T A L	<p>Está despierto, listo. Discute lógicamente. Comienza a usar fracciones. Le gusta leer.</p> <p>Tiene un lapso de interés bastante corto.</p> <p>Comienza a mostrar talentos.</p> <p>Preocupados por los hechos.</p>	<p>Usa el razonamiento. Proporcione libros orientados a sus intereses.</p> <p>Proporcione lecciones de música, arte, u otros intereses. Buen momento para hablar sobre el abuso de drogas.</p>
S O C I A L	<p>Puede desarrollar culto a sus héroes.</p> <p>Es cariñoso con los padres. Encuentra que la madre es importante.</p> <p>Es muy selectivo en la amistad - puede tener un mejor amigo.</p> <p>Siente gran orgullo por su padre.</p> <p>Importante estar "en la onda" con el grupo.</p>	<p>Pase tiempo con el niño.</p> <p>Pase tiempo con el niño.</p>
E M O C I O N A L	<p>Es casual y relajado. Le gusta la privacidad.</p> <p>Las niñas maduran más rápido que los niños.</p> <p>Pocas veces llora pero puede llorar de rabia. No suele estar enojado a esta edad. La ira, cuando llega es intensa e inmediata.</p> <p>La preocupación principal se refiere a las relaciones de la escuela y los compañeros.</p>	<p>Proporcionar armario o caja de "tesoros" y un signo "No entrar" para la puerta.</p>
M O R A L	<p>Tiene un fuerte sentido de la justicia y un estricto código moral. Más preocupado por lo que está mal de esta lo que es correcto.</p>	<p>Mantener consistencia. Tenga en cuenta que los niños de edad estarán muy preocupados con el comportamiento que ven como hipócrita. Modelo del comportamiento que quiere ver imitar al niño.</p>

*Los niños necesitan amor, especialmente cuando no se lo merecen.*

*-Harold Shulbert*

## De Once a Doce Años

	CARACTERÍSTICAS	LOS PADRES DEBEN
F Í S I C A L	<p>Las niñas comienzan a mostrar las características sexuales secundarias.</p> <p>Los niños están por delante de las niñas en la resistencia.</p> <p>Es cada vez más consciente del cuerpo.</p> <p>Tiene aumento en el crecimiento muscular. Puede mostrar auto conciencia sobre el aprendizaje de nuevas habilidades.</p>	<p>Explicar la menstruación.</p> <p>Deje que el niño tome la iniciativa. El rápido crecimiento puede significar gran apetito, pero menos energía.</p>
M E N T A L	<p>Desafía el conocimiento adulto. Ha aumentado la capacidad de utilizar la lógica.</p> <p>Puede tener interés en ganar dinero. Es crítico de los productos artísticos propios.</p> <p>Está interesado en el mundo y la comunidad.</p>	<p>Deje que el niño trate de una ruta de periódico u otro trabajo, si quiere.</p> <p>Deje que el niño participe en las unidades de la comunidad que pueden interesarle.</p>
S O C I A L	<p>Es crítico de los adultos. Puede ser callado con adultos extraños. Se esfuerza por tener independencia irrazonable.</p> <p>Tiene un gran interés en los equipos y juegos organizados y competitivos. Considera ser parte de un club como importantes.</p>	<p>Proporcione actividades organizadas en los deportes o clubes.</p>
E M O C I O N A L	<p>La ira es muy común. Se resiente de que les digan qué hacer.</p> <p>Rebelde contra las rutinas. A menudo está de mal humor. Dramatiza y exagera sus expresiones, ("peor madre del mundo").</p> <p>Muchos temores, muchas preocupaciones, muchas lágrimas.</p>	<p>Deje que el niño ayude a establecer las reglas y ayude a decidir sobre sus propias responsabilidades.</p> <p>Sea comprensivo.</p>
M O R A L	<p>Tiene una fuerte necesidad de ajustarse a la moral del grupo.</p>	<p>Mantenga las líneas de comunicación abiertas.</p>

*No limite a un niño a su propio aprendizaje,  
por haber nacido en otra época.*

*-Dicho rabínico*

## De Doce a Quince Años

	CARACTERÍSTICAS	LOS PADRES DEBEN
FÍSICAL	<p>El inicio de la adolescencia es acompañada generalmente por aumentos repentinos y rápidos en la altura, el peso y el tamaño.</p> <p>Las chicas ha llegado poco a poco la madurez física y sexual. Los chicos comienzan la madurez física y sexual.</p> <p>El desarrollo es rápido. Acné.</p> <p>La fuerza física aumenta en gran medida.</p> <p>Preocupados por la apariencia.</p>	<p>Entienda que el niño necesitará más comida.</p> <p>Explique a lo que está sucediendo - no se preocupe si no como todos los demás.</p> <p>Consulte a un médico. Es posible que necesite una dieta especial y/o medicamentos para tratar el acné.</p>
MENTAL	<p>Se nutre de argumentos y discusiones. Posibilidad de memorizar por lo general aumenta.</p> <p>Capacidad de pensar con lógica acerca de las posiciones verbales.</p> <p>El desarrollo de la capacidad de introspección y sondeo de de su propio pensamiento.</p> <p>Capaz de planificar de manera realista para el futuro. El idealismo.</p> <p>Leer le cuesta.</p>	<p>No permita que las discusiones se conviertan en argumentos.</p> <p>No descarte sus ideas, porque son verdaderamente del niño, pero ayúdele a ver la realidad.</p> <p>Entender que el niño necesita sentirse importante en el mundo, para saber que tienen algo en que creer, una causa por la que luchar.</p>
SOCIAL	<p>Se retira de los padres que son “pasados de moda”.</p> <p>Los chicos por lo general se resisten a cualquier muestra de afecto. Por lo general sienten que los padres son demasiado restrictivos. Necesita menos familia el compañerismo y la interacción. Rebeldes</p> <p>Tiene amistades menos intensas con los de su mismo sexo. Por lo general, tiene todo un grupo de amigos. Las chicas muestran más interés en el sexo opuesto que los chicos.</p> <p>Molesto por sus hermanos menores.</p>	<p>No se sienta herido o lo tome como algo personal. Recuerde que todavía son importantes, pero no en la misma forma que cuando son niños.</p> <p>Entienda su necesidad de ser independiente.</p>
EMOCIONAL	<p>Enfurrñarse es común.</p> <p>Menos respuestas de ira, pero los principales son réplicas verbales y luego se va.</p> <p>Más preocupado que temeroso acerca de las calificaciones, apariencia, su popularidad.</p> <p>Retirado, introspectivo.</p>	<p>No lo tome personalmente.</p> <p>Ajuste con los amigos y la búsqueda de la identidad que es importante para él o ella.</p>
MORAL	<p>Distingue el bien y el mal.</p> <p>Trata de sopesar alternativas y tomar decisiones por sí mismo.</p> <p>Expresa su preocupación por el trato justo de las minorías.</p> <p>Es por lo general o razonablemente atento.</p> <p>No es probable que mienta, pero no siempre cuenta toda la verdad.</p>	<p>Dé oportunidades.</p> <p>Esté disponible.</p>

## De Quince a Diecinueve Años

	CARACTERÍSTICAS	LOS PADRES DEBEN
F Í S I C A L	Ha completado esencialmente la madurez física. Las características físicas son moldeadas y refinadas.	Entienda los jóvenes necesitan menos comida.
M E N T A L	Es posible que necesite un poco de pruebas especiales para ayudar a determinar futuros planes educativos.  Si lee, tiende a leer exhaustivamente. Prefiere los libros y revistas de adultos.	Ayude a organizar las pruebas en la escuela. Anime a hablar sobre el futuro.
S O C I A L	Puede mantener relaciones amistosas con los padres.  A veces se siente padres son demasiado "interesados".  Sale activamente - varía mucho en la madurez. Algunos son incómodos con el sexo opuesto, mientras que otros hablan de matrimonio.  Disfruta de las actividades con amigos del sexo opuesto.  Por lo general, tiene muchos amigos y pocos confidentes.  Puede tener un trabajo.	Trate de no entrometerse.
E M O C I O N A L	Preocupado por el futuro - lo que debe hacer.  Respuestas de ira menos frecuentes.  Aún se preocupa por la apariencia.	Esté disponible para hablar y escuchar.
M O R A L	Sabe lo que es correcto y lo incorrecto, pero no lo hace siempre hacer lo correcto.  Piensa más como sus padres.  Toma la culpa bien y no es tan probable que culpe a otros sin causa justificada.  Quiere encontrar el sentido de la vida y la sentirse seguro en ella.	Sea positivo y alentador.

*Hablar con un adolescente de los hechos de la vida es como dar un baño a un pez.*

*-Arnold H. Glasow*